Конспект организованной образовательной деятельности

«Помоги Незнайке»

(Дифференциация предлогов «В» и «НА).

Педагог-логопед Ластухина С. В.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Цели:

*коррекционно-образовательные:*

- учить детей определять пространственное расположение предметов;

- учить детей различать предлоги «В» и «НА»;

- научить слышать этот предлоги в разговорной речи;

- упражнять в составлении предложений с маленькими словами;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать мелкую моторику;

- развивать интонационную выразительность речи;

*коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать умение работать в коллективе.

*Виды детской деятельности:* игровая, коммуникативная.

*Методы и приёмы:* игровой, сюрпризный момент; наглядный, практический, исследовательский, проблемные ситуации, словесный, поощрение, индивидуальный подход.

*Форма организации детей:* подгрупповая, индивидуальная.

*Здоровьесберегающие технологии:* пальчиковая гимнастика, изменение статического положения.

*Развивающая среда:*предметные картинки, схемы предлогов «В», «НА», схемы предложений.

Ход образовательной деятельности.

Вступительная часть.

– Дети, у нас сегодня на занятии гости, поздоровайтесь с ними и пожелайте друг другу успехов на занятии *(игра-пожелание «Удачи тебе!»)*

*Дети поочерёдно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:*

– Желаю         *(соприкасаются большими пальцами)*

– успеха           *(указательными)*

– большого     *(средними)*

– во всём       *(безымянными)*

– и везде         *(мизинцами).*

– Удачи тебе (называют имя друг друга)! *(прикосновенье всей ладонью руки)*

– Молодцы, со всеми поздоровались и всем пожелали удачи.

*2. Мотивационно – ориентировочный этап.*

- Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Вы же знаете, что он недавно начал ходить в школу. Он многого не знает и не умеет. Особенно трудно ему даются маленькие слова, которые он постоянно пропускает. Ребята, вы хотите ему помочь?

*3.Поисковый этап.*

- Ребята, что бы помочь разобраться Незнайке во всех его вопросах, что мы должны сделать? (рассмотреть, подумать).

*4.Практический этап.*

 Выполнение инструкций логопеда.

- Сегодня мы будем работать с маленькими, но очень важными словами. Я буду каждому из вас давать задание:

- Сережа, положи лопатку на ведро. (Ребенок выполняет задание.)

- А теперь положи лопатку в ведро. (Задание выполняется.)

- Ну, а теперь положи лопатку ... ведро. (Задание не выполняется.)

- Сережа, ты не знаешь, куда положить лопатку, потому что я пропустила какое-то слово?

Слушай еще раз внимательно:

- Положи лопатку на ведро. (Задание выполняется.)

- Положи лопатку ... ведро. (Задание не выполняется.)

- Какое слово я пропустила? *(На.)*

Точно такие же задания даются другим детям.

 - Сегодня мы с вами будем учиться различать маленькие слова «В», «НА».

* Игра «Назови маленькое слово».

- Я буду убирать карандаш, а вы мне будете отвечать одним словом *на* или *в.*

Логопед убирает карандаш в карман. Дети внимательно смотрят и говорят *в.*

Логопед кладет карандаш на стол. Дети говорят *на.*

- Посмотрите на картинку и скажите, кто на чем играет? (*Заяц на барабане, медведь на гитаре и т.д.)*

- Какое маленькое слово вы называли? (НА.)

- А теперь посмотрите на картинки и скажите, куда идет мальчик? (В школу,

 в магазин, в цирк).

- Какое маленькое слово вы говорили? (В.)

* Упражнение «Подними нужную схему».

 *Детям раздаются карточки со схемами предлогов* «В», «НА».

 - Я буду говорить предложения, а вы поднимите нужную схему.

 *Яблоки лежат в корзине.*

 *Птичка сидит в гнезде.*

 *Кошка залезла на дерево.*

 *Лягушка живет в болоте.*

 *Мама поставила кастрюлю на печку.*

* Упражнение «Тетрадь Незнайки».

 - Незнайка опять получил плохую отметку. Что же он написал неправильно? Слушайте внимательно, чтобы помочь Незнайке исправить его ошибки.

 *Я люблю кататься на санках.*

 *Лена пришла сегодня …красивом платье.*

 *Собака сидит …будке.*

 *Цветы растут …поляне.*

 *Птица сидит … гнезде.*

 *Сережа спит …кровати.*

 *Бабочка села …цветок.*

 *Цветы стоят …вазе.*

 *Маша с мамой идут … кино.*

* Физминутка.

 *Ищет вещи Маша, Маша-растеряша* повороты в стороны.

 *И на стуле нет,*  руки вперед, развести в стороны,

 *И под стулом нет*  присесть, встать, развести руки в

 стороны.

 *На кровати нет, под кроватью нет*  аналогичные движения,

*Вот какая Маша, Маша-растеряша.*

* Составление предложений по сюжетной картинке «В лесу» сначала с

предлогом «*НА»*, затем с предлогом «*В»*.

* Работа по индивидуальным карточкам.

- Составьте предложение по вашей сюжетной картинке и выберите нужную схему маленького слова.

*5. Рефлексионно-оценочный этап.*

- Ребята, спасибо большое.

Мне понравилось, как вы работали. Незнайка тоже узнал много интересного и полезного о маленьких словах и больше их путать не будет.

Давайте подарим Незнайке схемы предлогов «В», «НА», чтобы они напоминали ему о нашей встрече.

- А что же вам больше всего запомнилось? (Ответы детей)