***Консультация для педагогов «Подвижные игры»***

 **Учитель – логопед Галиуллина М.М**.

 Дошкольное детство возраст, когда ребенок начинает приобретать более широкие представления об окружающем мире. На основе чего у ребенка возникает определенное отношение к людям, к деятельности. Большое значение для развития дошкольника имеет предметный мир, который окружает его с момента рождения и сопровождают всю жизнь. Вместе с ознакомлением дошкольников с окружающей действительностью одновременно идет и расширение словаря.

 Систематическое знакомство детей с предметным миром создает условия для накопления большого количества конкретных знаний. Такая работа позволяет к старшему дошкольному возрасту сформировать обобщенные представления об окружающем мире. Знакомство с предметным миром имеет большое значение для умственного развития и развития словарного запаса.

 В дошкольном возрасте дети усваивают слова, которые позволяют им полноценно взаимодействовать с окружающими людьми. В свою очередь, наблюдение за окружающими явлениями позволяют формировать у детей представления, которые будут обозначены соответствующим словом.

 По новым требованиям дети на занятиях должны как можно больше двигаться. Всем известно, что «Движение – это жизнь». Подвижный человек – активный человек , все успевает, меньше устает. По мнению психологов, маленький ребенок – деятель. Деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Чем разнообразные движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Поэтому очень важна правильная организация двигательной активности на занятиях.

 Подвижные игры создают благоприятные условия для развертывания активной двигательной деятельности, обогащения двигательного опыта детей, совершенствования навыков в основных движениях. Участие в них учит ориентироваться в пространстве, способствует росту физических сил, способствует переключению с одной деятельности на другую.

 К речевым играм относятся: подвижные игры с речевым содержанием, русские игры, игры хороводы, дидактические, словесные, настольно-печатные, игры драматизации, игры с пальчиками, потешки и т.д.

 В своей коррекционной работе использую различные дидактические игры. Большое место среди них занимают подвижные игры.

 Подвижные игры на занятии по развитию речи можно использовать как элемент занятия, физкультурную минутку, либо как закрепления пройденного материала. В игровой форме мышление протекает быстрее, и новый учебный материал усваивается прочнее, запоминается легче.

 Подвижные народные игры - вызывают активную работу мышц, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В народных играх много юмора, шуток, движения точны и образны. Каждая народная игра начинается считалкой, занимательными диалогами. Они быстро запоминаются детьми и проговариваются в повседневной жизни, это развивает память и речь. Организуя занятия с дошкольниками педагогам и родителям необходимо учитывать возрастные и психологические особенности детей. Нужно постараться построить работу так, чтобы детям было интересно заниматься и приобретать новые умения и навыки. Малыши находятся в постоянном движении, им все время хочется куда – то побежать, они спешат увидеть много нового и интересного!

 Любую подвижную игру можно адаптировать к лексической теме недели и использовать ее в совместной деятельности с ребенком. По заданию логопеда воспитатели могут поиграть в подвижные игры в вечерние часы, на прогулке.

 Подвижные игры в логопедической работе условно можно разделить на три группы:

а) подвижные игры, способствующие развитию фонематического слуха, звукового анализа, синтеза и подготовке к обучению грамоте;

б) игры, направленные на формирование грамматического строя речи;

в) подвижные игры, обогащающие словарь детей.

 Игры:

 «Фанты» - цель: активизация словаря существительных, прилагательных по заданной теме, развитие слухового внимания, памяти;

«Краски» - цель: активизация словаря существительных, прилагательных по заданной теме, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, развитие высших психических функций;

«Невод» - цель: активизировать словарь прилагательных, уметь описывать предмет по определенным признакам.

«Покажи, отгадай и повтори» - цель: активизировать словарь по заданной теме, развитие общей моторики , уметь согласовывать движения и речь.

«Продавец обуви» - цель: активизировать словарь по теме, согласовывать существительные с прилагательными и числительными, уметь описывать предмет по основным признакам.

«Летаю, еду, плыву» - цель: развивать общую моторику, активизировать словарь по теме.

«Цветовой ряд» - цель: согласовывать существительные с прилагательным. (перед детьми расположены разноцветные фигуры. Логопед называет фрукт, какой он по цвету, подбежать к фигуре нужного цвета).

 Игры с мячом для развития речи – очень полезны для развития детей с нарушением речи. На своих занятиях я активно использую мяч. Мяч помогает разнообразить коррекционную работу, активизирует мелкую моторику и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, помогает наладить контакт с детьми, нормализует гиперактивных детей.

 Игры с мячом

«Большой мяч» - цель: активизировать словарь глаголов, развитие общей моторики. (ведущий называет слово и кидает мяч кому—либо из детей. Дети пускают мяч по кругу, называя действия, которые может совершать предмет: снег - идет, падает, тает, хрустит, сверкает)

«Мяч бросай – животных называй» - цель: активизировать словарь по данной теме. Ход игры: дети встают по кругу у логопеда мяч, и начинает задание. «Я знаю пять названий фруктов: после того мяч передается по кругу, каждый ребенок должен назвать по пять фруктов.

«Звуковые цепочки» - цель: закрепление навыков звукового анализа (логопед кидает мяч и произносит слово, ребенок придумывает слово, начинающего на последний звук)

«Подружи звуки» - цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза. ( Логопед бросает мяч и произносит отдельные звуки: к, м, а, ребенок, поймавшему мяч, нужно поставить звуки в нужной последовательности.

 Таким образом, можно сформулировать две основные задачи:

1. Широко использовать игры: в различных режимных моментах;
2. Учитывать возможные особенности поведения детей с различными речевыми расстройствами.

Игры имеют более высокую результативность, запоминаются надолго и вызывают стойкий интерес.