Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Колокольчик» города Горячий Ключ

*ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА –*

*воспитателя Козлюк Т.П.*

*с молодым специалистом (педагогом – психологом)*

*Еленой Борисовной Несвитайло*

*на 2021-2022год.*

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу поможет создание системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого специалиста, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

**Цель работы наставника:**

Создание условий для развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи работы:**

- ознакомить с нормативно-правовой документацией;

- совершенствовать навык ведения документации в соответствии с АООП ДО (рабочая программа, календарное планирование, мониторинг индивидуально-группового развития);

- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности в работе с детьми с ОВЗ и ЗПРР

- изучить вопрос о применении нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

- внедрить в образовательно-воспитательную работу молодого специалиста формы, методы и психолого - педагогические технологии.

-  оказать помощь в проектировании и оснащении предметно-развивающей среды.

**Формы и методы работы с молодым специалистом.**

Консультирование

Беседы

Анкетирование

Наблюдение

Самообучение в информационном пространстве интернет

Тренинги

Практикумы

Дискуссии

**Взаимодействие наставника и молодого специалиста.**

**Наставник**

- развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

**Молодой специалист**

- получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником.

**Наставничество**

**Ожидаемый результат:**

По итогам данной работы молодой специалист приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;

- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;

- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс психолого – педагогической образовательной работы с ребенком;

- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, осуществлять психолого -педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;

- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;

- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;

- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

**Календарный план работы наставника с молодым специалистом педагогом психологом.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Срок*** | ***Тема*** | ***Содержание работы/Форма проведения*** | ***Практический результат*** |
| *1* | ***С***  ***е***  ***н***  ***т***  ***я***  ***б***  ***р***  ***ь*** | *1. Определение работы с молодым специалистом на учебный год: выявление профессиональных затруднений и определение путей их устранения.*  *2. Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей образовательную деятельность и  работу ДОУ.*  *3. Знакомство с документацией, организация помощи в ее ведении.*  *4. Изучение форм мониторинга, методов его проведения.*  *5. Обсуждение плана самообразования.* | *Консультации и ответы на интересующие вопросы.*  *Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.*  *Подбор диагностического материала.*  *Помощь в составлении плана по самообразованию* | *Составление рекомендаций для молодого специалиста по преодолению профессиональных затруднений (профильная литература, интернет-ресурсы, методическая поддержка.*  *План самообразования педагога* |
| ***2*** | ***О***  ***к***  ***т***  ***я***  ***б***  ***р***  ***ь*** | *Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.* | *Обсуждение назначения, свойств, требований к оформлению РППС в соответствии с ФГОС.* | *Обновление развивающей предметно-пространственной среды* |
| ***3*** | ***Н***  ***о***  ***я***  ***б***  ***р***  ***ь*** | *1. Образовательная деятельность в ДОУ в контексте ФГОС.*  *2. Изучение методики проведения НОД, эффективное использование дидактического материала и ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста.* | *Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.*  *Посещения НОД и режимным моментов молодого педагога.*  *Обсуждение. Рекомендации.* | *Умение анализировать  конспекты НОД, давать рецензию просмотренным занятиям.* |
| ***4*** | ***Д***  ***е***  ***к***  ***а***  ***б***  ***р***  ***ь*** | *Интернет-посты для педагога психолога.* | *Портал психологических изданий - psyjournals.ru.* | *Самообучение. Умение анализировать, делать выводы, применять в работе.* |
| ***5*** | ***Я***  ***н***  ***в***  ***а***  ***р***  ***ь*** | *Консультативный ресурс психологического диагноза при нарушении психического развития у детей.* | *Рассмотрение проблемы сопровождения детей с ОВЗ и ЗПРР, обучающихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования.*  *Портал психологических изданий - psyjournals.ru.* | *Самообразование.* |
| ***6*** | ***Ф***  ***е***  ***в***  ***р***  ***а***  ***л***  ***ь*** | *Организация деятельности детей на прогулке.* | *Рассмотрение видов и структуры прогулок.*  *Помощь в составлении тематических прогулок.* | *Сценарий проведения психотерапевтической прогулки.* |
| ***7*** | ***М***  ***а***  ***р***  ***т*** | *1. Основные принципы, подходы и формы взаимодействия с родителями воспитанников. Обсуждение роли родителей в воспитательно-образовательном процессе.*  *2. Привлечение родителей к участию в празднике, посвященному Международному женскому дню.* | *Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.*  *Посещение праздника и его дальнейшее обсуждение.* | *Апробирование одного из инновационных методов работы с родителями.*  *Создание коммуникативной игры с родителями на празднике.* |
| ***8*** | ***А***  ***п***  ***р***  ***е***  ***л***  ***ь*** | *1. Организация индивидуальной работы с детьми.*  *2. Использование технологий критического мышления в организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Технология ТРИЗ.* | *Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми.*  *Внедрение ТРИЗ-технологий в образовательный процесс.* | *Создание картотеки ТРИЗ-игр.* |
| ***9*** | ***М***  ***а***  ***й*** | *1. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.*  *2. Проведение итогов работы.* | *Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи.*  *Самоанализ молодого специалиста.* | *Выступление молодого специалиста на педсовете с анализом своей педагогической деятельности за год.* |

**Заключение.**

Педагогический опыт показывает, что существующие в ДОУ «сообщества профессионального роста», помощь опытных наставников делают процесс становления профессионализма начинающих педагогов более успешным.

Таким образом, у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. А выработанная система работы поможет более успешно адаптироваться начинающему педагогу. Позволит быстрее найти ответы на сложные вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

**«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте. Никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».**

**С.А. Макаренко.**

**Подготовила:** Воспитатель - Козлюк Т.П.

**Ознакомлена:** Ст.воспитатель - Ворушило Н.Н.

**Ознакомлена:** Заведующая - Дербенцева Е.В.