****

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 4 муниципального образования город Горячий Ключ, примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой. Реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах для детей с ОНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014.

 Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

 Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

 Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

## Актуальность программы

В последние годы количество детей с ОВЗ неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет (из исследований социологов) возросло в 2 - 2,5 раза. По данным медицинской статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 класса по 9) количество здоровых детей сокращается в 4 – 5 раз, составляя лишь 10 - 15% от общего числа учеников. Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой речевого развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных учреждениях.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показывает, что дети с ОВЗ имеют отклонения в речевом развитии и количество их также неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с ОВЗ (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.), коррекционно-развивающая работа с детьми способствует не только полному устранению речевых нарушений, но и формированию речевой базы еще в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ОНР в среду нормально развивающихся сверстников.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ОВЗ основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей.

## Цель и задачи программы

Программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей 3-8 лет (с I, ІІ и ІІІ уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение. Программа является коррекционно-развивающей.

**Цель программы**:

Проводить коррекционно – развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности ОНР, с детьми группы «Риска» в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

**Задачи:**

* Развивать психические процессы у детей;
* Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
* Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
* Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии детей с ОВЗ.

## Принципы и подходы к формированию программы

*1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

*2. Единство диагностики и коррекции.*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психологопедагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

*3. Приоритетность коррекции каузального типа.*

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

*4. Деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

*5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

*6. Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

*7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

*8. Развитие динамичности восприятия.*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

*9. Продуктивность обработки информации.*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

*10. Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

*11. Концентрический принцип.*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

## Психологические особенности развития детей с ОНР

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

*Мышление*

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

*Воображение*

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

* быстрая истощаемость процессов воображения
* использование штампов в работе, однообразность
* требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз
* ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствия для словотворчества детей.

*Внимание*

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным.

Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

*Память*

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

*Восприятие*

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильномоторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

*Эмоционально-волевая сфера*

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкоав, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своѐ пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991) . Ограниченность речевого общения ребѐнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

## Планируемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы ребенок:

* имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
* обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
* развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
* владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
* инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе;
* владеет культурно–гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
* эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
* использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
* способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
* имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
* сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть рабочей программы

Программа будет реализована в течение одного учебного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При планировании работы с детьми объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Работа с воспитанниками по Программе осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

## Объем программы

Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Возраст: 3-8 лет.

Формы занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Форма работы: – подгрупповое занятие - 1 раз в неделю, индивидуальные занятия – по мере необходимости по решению педагога-психолога, основанному на успешности усвоения материала ребенком.

Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы (индивидуальная работа, малые подгруппы – 2 – 3 ребенка, подгруппы по 5-6 человек).

Время поведения подгрупповых занятий определено расписанием группы и целями занятий, продолжительность занятий составляет от 15 до 30 минут в соответствие с возрастными физиологическими нормативами:

* младшая группа – 15 мин.;
* средняя группа – 20 мин.;
* старшая группа – 25 мин.;
* подготовительная группа – 30 мин.

Содержание форм психологического сопровождения:

1. Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) – по запросам, по плану.
2. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая (подгрупповая) формы организации образовательной деятельности.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога или в помещении группы, музыкального зала, на территории детской уличной площадки.

## Методические средства

В процессе подгрупповой и индивидуальной работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решить несколько задач, с другой стороны, оказывать на различных детей различное воздействие.

Во всех группах воспитанники с ОВЗ всегда имеют разный уровень развития. Опираясь на диагностические данные, развиваются и совершенствуются сохранные функции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы:

* внимание;
* память;
* восприятие;
* мышление;
* воображение;
* эмоционально-волевая сфера;
* коммуникативные навыки.

## Психологическая диагностика

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

 По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

**Формы и методы** **проведения** психолого-педагогической диагностики:

* наблюдение;
* анализ продуктов детской деятельности;
* тестирование.

**Периодичность** **проведения** психолого-педагогической диагностики:

* - два раза в год.

**Длительность** **проведения** психолого-педагогической диагностики:

* - один месяц.

**Сроки проведения** психолого-педагогической диагностики:

* - октябрь;
* - май.

**Используемые психодиагностические комплекты**

**(перечень программ, технологий, пособий):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Диагностируемые параметры** | **Название методики, комплекта.** **Автор. Издательство.**  |
| **Познавательная сфера** |
| младшая, средняя,старшая,подготовительная | Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста | Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко ИД «Генезис».  |
| младшая, средняя,старшая,подготовительная | Комплекс диагностических методик | Психодиагностический комплект Рогов Е. И. («Настольная книга практического психолога в образовании»)  |
| младшая | Психическое развитие детей раннего возраста    | * лови шарик;
* спрячь шарик;
* разборка и складывание матрешки;
* разборка и складывание пирамидки;
* парные картинки;
* цветные кубики;
* достань тележку;
* нарисуй дорожку или домик (автор Стребелева Е.А.)
 |
| **Психологическая готовность к школе** |
| подготовительная | Готовность ребенка к школе | Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека |
| подготовительная | Особенности мотивации к обучению в школе | Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе дошкольников «Беседа о школе Т.А.Нежновой» |
| подготовительная | Изучение внутренней позиции ребенка по отношению к школе | Тест: «Мотивационная готовность ребенка к школе» Т.Д.Марцинковской) |
| **Эмоционально-волевая сфера** |
| средняя,старшая,подготовительная | Тревожность ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми | Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен |
| младшая, средняя,старшая,подготовительная | Диагностика сферы общения ребенка | Методика «Два домика» И.Вандвик, П.Экблад |
| старшая,подготовительная | Исследование психоэмоционального состояния | Методика «Волшебная страна чувств» Т.Грабенко, Т.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Флоров |
| средняя,старшая,подготовительная | Состояние эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности | Графическая методика «Кактус», М.А.Панфилова |
| средняя,старшая,подготовительная | Определение позитивного и негативного психического состояния ребенка | Методика «Паровозик»Проективный тест «Несуществующее животное» |
| средняя,старшая,подготовительная | Диагностика внутрисемейных отношений | Проективный тест «Моя семья» |
| старшая,подготовительная | Исследование эмоционального развития детей, определение изменений | Диагностика эмоциональной сферы ребенка, Л.П.Стрелкова |
| средняя,старшая,подготовительная | Диагностика детских страхов | Методика «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой |
| **Адаптация к ДОУ** |
| младшая | Диагностика адаптации к ДОУ | Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Роньжиной |
| младшая,средняя,старшая,подготовительная | Диагностика адаптации к ДОУ | Лист адаптации - карта наблюдений за ребёнком (для педагогов) Л.В.Макшанцевой  |

## Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания и строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

* комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
* анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
* разработка и проведение непосредственно развивающих и коррекционных занятий;
* участие в работе психолого-педагогического консилиума (далее - ППк ДОУ) с предоставлением материалов.

**Цель коррекционной работы:** коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы, развития, выявление резервных возможностей ребенка средствами изучаемого программного материала для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

**Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях**:

* создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
* активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора, развитие творческих способностей;
* совершенствование мелкой моторики;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
* коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
* поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
* помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

**Структура психологического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название части занятия** | **Цель реализации** | **Основные****процедуры работы** |
| 1. | Вводная часть | Настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками | * Приветствие
* Игры на развитие навыков общения
 |
| 2. | Основная часть | Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, мелкой моторики, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи | * Игры
* Задания, упражнения
* Совместная деятельность, направленная на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи и мелкой моторики рук
 |
| 3. | Заключительная часть | Создание чувства личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии | * Проведение общей игры
* Релаксация
* Рефлексия
 |

## Профилактика и просвещение

**Цель психопрофилактики:** предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в работе в группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

**Цель психопросвещения:** создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможности для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Психопрофилактика и психопросвещение реализуются в форме докладов на педсоветах, выступлениях на родительских собраниях, организации круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

## Консультирование

**Цель психологического консультирования**: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

 Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

 Примерный перечень тем для психологического консультирования

* «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР»
* «Детские страхи»
* «Агрессивность»
* «Психологическое неблагополучие»
* «Непослушание»
* «Кризисы в развитии детей»
* «Тревожность»
* «Недостаточное развитие мелкой моторики»
* «Нарушения в сфере общения»
* «Застенчивость»
* «Нестабильность эмоционального состояния»
* «Гиперактивность»
* «Психологическая поддержка семьи»
* «Роль игры в подготовке к школе»
* «Психологическая готовность к школе»

## Психологическое сопровождение родителей

Основную и особую роль в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении духовных потребностей, а также в его первичной социализации играет семья. Личность ребенка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность.

Однако уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, социальные связи, семейные традиции имеют решающее значение в развитии личности ребенка.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образованности. Эти сведения учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные направления работы с родителями:**

*«Социально-коммуникативное развитие»*

* Объяснять родителями, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать ребенка на личном примере демонстрировать детям правила поведения.
* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Ориентировать родителей на значение матери, отца, ближайшего окружения в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

*«Познавательное развитие»*

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и в детском саду.
* Обращать внимание родителей на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

*«Речевое развитие»*

* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
* Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы в семье.
* Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками; подсказывать как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

## Взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

*С руководителем ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.

 2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

 *С воспитателем*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. 9.Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

*С учителем-логопедом*

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

## Основные критерии эффективности работы по программе

К концу обучения:

* успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;
* успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации;
* положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года,
* психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## ЦИКЛОГРАММА

**работы педагога – психолога К. Костеревой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Направления работы** |
| **Понедельник** | 8:00 – 9:00 | Консультация с родителями. |
|  | 9:00 – 9:20 | Подгрупповая работа с детьми. |
|  | 9:35 – 9:55 | Подгрупповая работа с детьми. |
|  | 10:10 – 10:25 | Подгрупповая работа с детьми. |
|  | 10:40 – 13:00 | Работа с документами (обработка, анализ и обобщение результатов). Методическая подготовка к занятиям. |
|  | 14:00 – 15:20 | Работа с документами (обработка, анализ и обобщение результатов). Методическая подготовка к занятиям. |
|  | 15:20 – 15:35 | Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы. |
| **Вторник** | 8:00 – 8:40 | Консультация с родителями |
|  | 8:40 – 9:00 | Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы. |
|  | 9:00 – 10:00 | Индивидуальная работа с детьми. Психологическое наблюдение в группах. |
|  | 10:10 – 10:25 | Подгрупповая работа с детьми. |
|  | 10:40 – 13:00 | Работа с документами. |
|  | 14:00 – 15:15 | Работа с документами (обработка, анализ и обобщение результатов). Методическая подготовка к занятиям. |
|  | 15:20 – 15:35 | Подгрупповая работа с детьми. |
| **Среда** | 8:00 – 8:40 | Консультация с родителями. |
|  | 8:40 – 9:00 | Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы. |
|  | 9:00 – 9:15 | Подгрупповая работа с детьми. |
|  | 10:10 – 10:25 | Подгрупповая работа с детьми. |
|  | 10:35 – 12:00 | Индивидуальная работа с детьми. Психологическое наблюдение в группах. |
|  | 12:00 – 13:00 | Работа с документами. |
|  | 14:00 – 15:20 | Работа с документами (обработка, анализ и обобщение результатов). Методическая подготовка к занятиям. |
|  | 15:30 – 15:55 | Работа с детьми подготовительной группы. |
| **Четверг** | 8:00 – 8:40 | Консультация с родителями. |
|  | 8:40 – 9:00 | Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы. |
|  | 9:00 – 9:30 | Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы. |
|  | 9:40 – 10:10 | Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы. |
|  | 10:30 – 12:00 | Индивидуальная работа с детьми. Психологическое наблюдение в группах. |
|  | 12:00 – 13:00 | Работа с документами. |
|  | 14.00 – 16.12 | Работа с документами (обработка, анализ и обобщение результатов). Методическая подготовка к занятиям. |
| **Пятница** | 8:00 – 8:40 | Консультация с родителями. |
|  | 8:40 – 9:00 | Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы |
|  | 9:00 – 9:40 | Индивидуальная работа с детьми. Психологическое наблюдение в группах. |
|  | 9:50 – 10:05 | Подгрупповая работа с детьми. |
|  | 10:15 – 12:00 | Индивидуальная работа с детьми. Психологическое наблюдение в группах. |
|  | 12:00 – 13:00 | Работа с документами. |
|  | 14:00 – 15:15 | Работа с документами (обработка, анализ и обобщение результатов). Методическая подготовка к занятиям |
|  | 15:20 – 15:45 | Подгрупповая работа с детьми подготовительной группы. |

**Итого 36 часов:**

Работа с участниками образовательного процесса – 18 часов.

\*направления работы могут меняться местами в зависимости от сложившейся необходимости

## ГРАФИК ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

**педагога-психолога К. Костеревой**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **01****группа** | **02****группа** | **03****группа** | **04****группа** | **05****группа** | **06****группа** |
| **понедельник**  | **10:10 – 10:25** | **9:00 – 9:20****9:35 – 9:55** |  |  |  | **15:20 – 15:35** |
| **вторник**  | **10:10 – 10:25** |  | **8:40 – 9:00** | **15:20 – 15:35** |  |  |
| **среда**  |  |  | **15:30 – 15:55** | **9:00 – 9:15** | **10:10 – 10:25** | **8:40 – 9:00** |
| **четверг**  |  |  | **8:40 – 9:00** |  |  | **9:00 – 9:30****9:40 – 10:10** |
| **пятница** |  |  | **15:20 – 15:45** |  | **9:50 – 10:05** | **8:40 – 9:00** |

##

## Планирование психологического сопровождения детей

## в непрерывно-образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Цель** |
| Октябрь | 1 | Диагностика памяти, внимания, восприятия |
| 2 | Диагностика воображения, мышления |
| 3 | Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика готовности к школе и степени сформированности учебной мотивации (подготовительная группа). |
| 4 | Развитие эмоционально-волевой сферы |
| Ноябрь | 1 | Развитие мышления, воображения |
| 2 | Развитие восприятия, внимания, коммуникативных навыков |
| 3 | Развитие эмоционально-волевой сферы |
| 4 | Развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков |
| Декабрь | 1 | Развитие восприятия, внимания, коммуникативных навыков |
| 2 | Развитие мышления, воображения |
| 3 | Развитие эмоционально-волевой сферы |
| Январь | 2 | Развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков |
| 3 | Развитие мышления, воображения |
| 4 | Развитие восприятия, внимания, коммуникативных навыков |
| Февраль | 1 | Развитие мышления, воображения |
| 2 | Развитие восприятия, внимания, коммуникативных навыков |
| 3 | Развитие эмоционально-волевой сферы |
| 4 | Развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков |
| Март | 1 | Развитие восприятия, внимания, коммуникативных навыков |
| 2 | Развитие мышления, воображения |
| 3 | Развитие эмоционально-волевой сферы |
| 4 | Развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков |
| 5 | Развитие восприятия, внимания, коммуникативных навыков |
| Апрель | 1 | Развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков |
| 2 | Развитие мышления, воображения |
| 3 | Развитие восприятия, внимания, коммуникативных навыков |
| 4 | Развитие эмоционально-волевой сферы |
| Май | 1 | Диагностика памяти, внимания, восприятия |
| 2 | Диагностика воображения, мышления |
| 3 | Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика готовности к школе и степени сформированности учебной мотивации (подготовительная группа). |
| 4 | Диагностика коммуникативной сферы.Диагностика готовности к школе и степени сформированности учебной мотивации (подготовительная группа). |

# IV. ОСНОВНОЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО автора** | **Название** | **Издательство** |
|  | Нищева Н.В. | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей 3 - 7 лет. | Детство-ПрессСанкт-Петербург |
|  | Куражева Н.Ю.под редакцией | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». 3 - 4 лет | РечьСанкт-Петербург-Москва |
|  | Куражева Н.Ю.под редакцией | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». 4 - 5 лет | РечьСанкт-Петербург-Москва |
|  | Куражева Н.Ю.под редакцией | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». 5 - 6 лет | РечьСанкт-Петербург-Москва |
|  | Куражева Н.Ю.под редакцией | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». Приключения будущих первоклассников. 6 - 7 лет | РечьСанкт-Петербург-Москва |
|  | Куражева Н.Ю.под редакцией | Развивающие задания для дошкольников 3 - 4 года | РечьСанкт-Петербург-Москва |
|  | Куражева Н.Ю.под редакцией | Развивающие задания для дошкольников 4 - 5 года | РечьСанкт-Петербург-Москва |
|  | Куражева Н.Ю.под редакцией | Развивающие задания для дошкольников 5 - 6 года | РечьСанкт-Петербург-Москва |
|  | Куражева Н.Ю.под редакцией | Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников | РечьСанкт-Петербург-Москва |
|  | Рогов Е.И. | Настольная книга практического психолога в образовании | ВЛАДОСМосква |
|  | Павлова Н.Н.Руденко Л.Г. | Экспресс-диагностика в детском саду | ГенезисМосква |
|  | Полякевич Ю.В.,Осинина Г.Н. | Формирование коммуникативных навыков у детей 3 - 7 лет. Комплексные занятия на основе игровых технологий | УчительВолгоград |
|  | Никулина Ф.Х. | Формирование познавательной сферы у детей 5 - 7 лет. Развивающие игровые занятия | УчительВолгоград |
|  | Шарохина В.Л.,Катаева Л.И. | Коррекционно-развивающие занятия: старшая подготовительная группа | ООО «Национальный книжный центр»Москва |
|  | Трясорукова Т.П. | Развитие межполушарного взаимодействия у детей (рабочие тетради) | ФениксРостов-на-Дону |
|  | Ульева Е. | У страха глаза велики, или сказочная прививка от детских кошмаров | ФениксРостов-на-Дону |
|  | Дмитриева В.Г. | Методика раннего развития Марии Монтессори | Москва |
|  | Сайты:  | <https://www.igraemsa.ru> <https://lutiks.jimdofree.com> <https://www.psixologicheskoezerkalo.ru> <https://zharkova-oksana.ru/?page_id=34> <https://nsportal.ru> <https://www.psyoffice.ru> <https://psichologvsadu.ru>  |

#  ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**на 2022/2023 учебный год**

**Психологическая диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность диагностики.****Методика** | **Сроки****проведения** | **Категория** | **Характер отчетности.****Выход результатов** |
| Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. | август-октябрь | Дети по группам | Аналитическая справка и сводная таблица результатов. Выступления на педсоветах. Консультации с родителями |
| Диагностика «Готовность  к школе» Керна - Йерасека | сентябрь | Дети подготовительных групп | Аналитическая справка и сводная таблица результатов диагностики. Консультации с родителями и педагогами |
| [Диагностика «Профессиональное выгорание» Водопьяновой Н.Е.](http://www.psixologicheskoezerkalo.ru/professionalnoe-vygoranie.html) | октябрь | Педагоги | Аналитическая справка. Выступление на педсовете. |
| «Мотивационная готовность» модификации Нежновой Т.А. | январь | Дети подготовительных групп | Аналитическая справка и сводная таблица результатов диагностики. Консультации с родителями и педагогами |
| [Ассоциативный тест «Волшебные двери»](http://www.psixologicheskoezerkalo.ru/associativnyj-test-volshebnye-dveri.html) | январь | Педагоги | Выступление на педсовете |
| Повторная диагностика «Готовность  к школе» Керна - Йерасека | апрель-май | Дети подготовительных групп | Аналитическая справка и сводная таблица результатов диагностики. Консультации с родителями и педагогами |
| Повторная экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста | апрель-май | Дети по группам | Аналитическая справка и сводная таблица результатов. Выступления на педсоветах. Консультации с родителями |
| [Опрос «Компьютер и ТВ: друзья или враги?»](http://www.psixologicheskoezerkalo.ru/roditelskoe-sobranie-druzya-ili-vragi-o-vliyanii-televideniya-i-kompyuterov.html) | на род. собраниях | Родители | Выступление на родительском собрании |
| Методики по запросу воспитателей | в течение года | Педагоги | Аналитическая справка. Консультации |
| Диагностика по запросу родителей | в течение года | ДетиРодители | Аналитическая справка. Консультации |

**Психологическая коррекция и развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **С кем проводится** | **Примечания** |
| Коррекционно-развивающие психолого-педагогические занятия. | октябрь-май | Дети возрастных групп | Журнал учета индивидуальных (групповых) занятий. Консультации родителей, педагогов по мере необходимости |
| Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе | октябрь-май | Дети подготовитель-ной группы | Журнал учета индивидуальных (групповых) занятий Консультации родителей, педагогов по мере необходимости |
| Составление и выполнение индивидуальных маршрутов развития, адаптированных программ на основании рекомендаций ПМПК | в течение года | Дети с низкими показателями развития | Подготовка и реализация ИОМ, ИОП |

**Психологическая профилактика и просвещение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **С кем проводится** | **Примечания** |
| Выступления на родительских собраниях | по плану воспитателей | РодителиПедагоги | Протоколы |
| Подбор материалов для рубрики «Психологическое просвещение»  | в течение года | ПедагогиРодители | Картотека листовок, папок-передвижек, памяток и буклетов |
| Стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей | в течение года | ПедагогиРодители |  Информация на стендах, уголках педагога-психолога в родительских уголках |
| Размещение информации на сайте и электронных ресурсахПубликация научно-практических статейВыступление на научно-практических конференциях, семинарах, форумах | В течение года |  | Работа странички педагога-психолога на сайте МБДОУ д/с №4 |

**Консультативная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **С кем проводится** | **Примечания** |
| Индивидуальные консультации по запросам:родителейпедагогов педагога-психологаадминистрации | в течение года | РодителиАдминистрацияВоспитатели | Журнал учета консультаций |
| Подготовка тематических лекций  | в течение года | ПедагогиРодители | Лекции, доклады, выступления. Протоколы  |
| Готовность к школьному обучению по освоению образовательной и коррекционно-развивающих программ | в течение года | РодителиПедагоги | По результатам мониторинга, индивидуальной и групповой диагностики, ППк |
| Адаптация новых сотрудников ДОО | в течение года | Сотрудники ДОУ |  |
| Медиация в конфликтных ситуациях | в течение года | Сотрудники ДОУРодители |  |

**Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **С кем проводится** | **Примечания** |
| Реализация годового плана и ведение организационной документации на 2021-2022 учебный год | в течение года |  |  |
| Пополнение стимульного и диагностического материала, подбор пособий для коррекционной и развивающей работы | в течение года |  |  |
| Изучение и анализ методической литературы, интернет источников, периодических изданий | в течение года |  |  |
| Наполнение персонального сайта педагога-психолога актуальной информацией. Подготовка информации для размещения на информационных ресурсах ДОУ | в течение года |  | Статьи, аналитические справки, листовки, буклеты |
| Участие в деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) | в течение года | Все возрастные группы |  |
| Повышение квалификации и профессиональная переподготовка, методические объединения, семинары и т.д. | в течение года | По потребности |  |

**Экспертная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления, виды и формы работы** | **Сроки выполнения** | **С кем проводится** | **Примечания** |
| Мониторинг достижений результатов освоения основной программы | январьмай | Дети | Аналитическая справка |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума в ДОУ | в течение года | ДетиРодителиПедагоги |  |
| Соблюдение, реализация и защита прав ребенка в ДОУ | ежедневно | ДетиРодителиПедагоги |  |
| Наблюдение за воспитательно-образовательным процессом Посещение непосредственно образовательной деятельности | в течение года | ДетиПедагоги | Совместно со старшим воспитателем, администрацией |