Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 4 «Колокольчик» муниципального образования город Горячий Ключ Краснодарского Края

Методическая разработка воспитателя

Лавриновой Лидии Константиновны

по теме

«Использование инновационного подхода на занятиях по математике у дошкольников»

Отличительная особенность современной педагогики – ее устремленность в будущее.

 Современное образование выдвигает  достаточно серьёзные требования к использованию новых инновационных технологий в системе образования,  в том числе и  естественно-математического направления  развития дошкольников.

Следовательно, задача педагогических коллективов ДОУ,  в том числе и нашего ДУ, выбрать и использовать те инновационные технологии, которые направлены на:

* реализацию федеральных государственных образовательных стандартов
* развитие всесторонне развитой личности, где  позиция ребенка важная сторона, в воспитательно - образовательном процессе. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!»

Сегодня мы поговорим,  об инновационных педагогических технологиях при развитии математических  способностей  дошкольников и их эффективном использовании в нашем дошкольном учреждении.

Технология происходит от греческого слова «мастерство, искусство» - это наука о мастерстве. Ядро любой технологии:

это – цель - средства - правила их использования – результат.

 Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания:

* охватывает цели,
* содержание
* формы,
* методы,
* средства,
* результаты и условия их организации.

Структура педагогической технологии:

* -концептуальная основа  (научная база)
* -содержательная часть (цели и содержание  обучения и воспитания)
* -процессуальная часть ( совокупность форм, методов, средств, условий организации учебно-воспитательного процесса,  результаты).

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога.

В силу своих возможностей внедряю в работу инновационные технологии, в том числе  и при развитии математических способностей  воспитанников. Преследуя главную цель.

 Цель:

 использование  инновационных педагогических  технологий, оптимально соответствующих  развитию  личности.

Внедрение  инноваций  предполагает реализацию следующих задач

Задачи:

* образовательные: повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения дошкольников;
* развивающие: развитие  инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению, стимулирование  коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
* воспитывающие: воспитание  социально–личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;

Внедрение инновационных технологий в процессе развития  математических способностей воспитанников  обусловлена  рядом причин:

* ранним началом школьного обучения,
* обилием информации, получаемой ребенком,
* широким использованием компьютеризации,
* желанием сделать процесс обучения более интересным,
* стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

К основным  видам  инновационных технологий, реализуемых в  нашем ДОУ,   при развитии математических способностей дошкольников,   можно  отнести:

развиваюшие технологии, информационно – коммуникативные, коррекционные, технология проектной деятельности, технология интеграции.

1. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий. Если говорить  о технологиях развивающего обучения,  то наши педагоги посвятили свой опыт изучению и обучению детей счету с использованием палочек Кюезенера, логических блоков Дьенеша, стали успешно использовать в своей практике планшеты «Логико малыш»

* Блоки  Дьенеша.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих.

Одним из наиболее эффективных пособий являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Золтаном  Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Маленьких детей в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий.

Дидактический набор "Логические блоки" состоит из объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся; умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции "не", "и", "или". В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

* Палочки Кюизенера.

Во всем мире широко известен дидактический материал, разработанный бельгийским математиком X. Кюизенером. Он предназначен для обучения математике и используется педагогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и кончая старшими классами школы. Палочки Кюизенера называют еще цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками, счетными палочками.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Использование "чисел в цвете" позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения.

С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию соотношений "больше - меньше", "больше- меньше на.  С помощью палочек Кюизенера можно еще в детском саду познакомить детей с арифметической прогрессией, своеобразной "цветной алгеброй", готовящей к изучению школьной алгебры.

* Планшеты   Логико малыш

В Логико-Малыш играют дети по всему миру. Пособие  придумали немецкие  авторы  Дорис  Фишер и Манфред Крик,  и признано в Германии одним из лучших в мире учебно-игровых пособий для дошкольников. Оно переведено на 24 языка и используется в 30 странах, в том числе в России. «Логико-Малыш» представляет очень широкий спектр заданий и занимательных упражнений по самым разным областям знаний для детей, начиная от 3-х лет, при этом даже ребёнок, который не умеет читать, может работать с пособием самостоятельно и проверять, правильно ли он выполнил задания.

Что представляет из себя «Логико-малыш» у нас? Это пластмассовый планшет размером  с подвижными фишками разных цветов и множество комплектов карточек с заданиями. Чтобы начать работать с пособием, ребёнку необходимо расположить разноцветные фишки внизу планшета, затем вставить одну из карточек в планшет, и, передвигая фишки, отвечать на поставленные вопросы. Ребёнок, решая задание, подбирает пары, между которыми есть какая-то логическая взаимосвязь: выбирает объект и его признак, аналог, символ, этап развития, ракурс, проекцию, часть от целого или наоборот и т.д. Затем можно перевернуть карточку и проверить, правильно ли сделаны задания: если цвет фишки соответствует цвету на карточке, то всё решено верно. Также на обратной стороне карточки помещены дополнительные вопросы и картинки для бесед с ребёнком. Заниматься с пособием ребёнку не так уж просто, стоит быть очень внимательным и решать сразу несколько задач: увидеть правильный ответ, найти фишку нужного цвета, переместить её в нужное место.

2.Информационно – коммуникативные  технологии:

 Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет  новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)

 Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками  задачи:

* идти в ногу со временем,
* стать для ребенка проводником  в мир новых технологий,
* наставником в выборе  компьютерных программ,
* сформировать основы информационной культуры его личности,
* повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

   Использование ИКТ  имеет ряд преимуществ

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* обладает стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Постепенно и  интерактивную доску и программу (СИРС) систему интенсивного развития способностей ребенка  осваивает большая часть педагогического коллектива. СИРС стали использовать не только при изучении букв, но и для развития математических способностей…..

3.  Целью коррекционных технологий является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников.  Они постепенно становятся неотъемлимым средством при развитии математических способностей наших воспитанников. На сегодняшний день это интерактивный пол и песочные столики.  Интерактивный пол способствует развитию пространственной ориентировки.  У песочных столиков  соответственно   несколько иная функция дети,  с удовольствием на них  рисуют. Закрепление математических заданий на столиках, это практически авторская методика наших педагогов. В практической части семинара,  у нас  будет возможность  вам это продемонстрировать.

4.Технология проектной деятельности активно используется в нашем саду педагогами. По доминирующему методу:  это исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные. Развитие математических способностей,  является главной целью проекта «Веселые цифры».

5. Технологию интеграции -   как средство формирования математических представлений  дошкольников, можно тоже отнести к разряду инновационных .

  Математика… Опять математика! Часто можно услышать из уст детей, учеников.  Ведь «математика всегда… остается для детей,  трудной работой». Так утверждал почти полтора века назад Д. И. Писарев. Изменилось ли восприятие математики с тех пор? Не очень.

Математика в детском саду является универсальным и мощным методом познания, совершенствует общую культуру мышления, приучает детей логически рассуждать, воспитывает у них точность и обстоятельность высказываний, развивает такие интеллектуальные качества, как способность к абстрагированию, обобщению, способность мыслить анализировать.

По мнению многочисленных исследователей именно математика очень гармонично вписывается в   интегрированное обучение.

Интеграция математического развития может осуществляться через следующие образовательные направления

Художественно-эстетическое развитие.

 Физическое развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

В начале этого учебного года, анализируя свою работу я пришла к выводу, что интегрированные занятия это не нововведение, а хорошо забытое старое и знакомое, особенно опытным педагогам.

Ведь термин «интегрированные» занятия появился ещё в 1973 году, они не являются инновационной деятельностью, но этот вопрос был недостаточно разработан в то время. Сейчас, в рамках ФГОС понимается интеграция не разделов дошкольного образования, а интеграция детских видов деятельности и по сути  технология интеграции  становится одной из ведущих инновационных  технологий.  При подготовке занятий по ФЭМП мы стали интегрировать различные виды деятельности детей в ДОУ.

* Интеграция через художественно-эстетическое  развитие  отражается в тесной  связи  математических   упражнений  с музыкально-ритмическими движениями, составлений  задач во время музыкальных распевок,   в проведении математических  развлечений   и викторин,  совместно с музыкальными руководителями. Художественное творчество тоже может проникать в математику и помогать решать её задачи через свои методы и приемы. Зрительные, осязательные ориентиры помогут детям более детально запомнить, прочувствовать те или иные математические понятия  (пластилиновые цифры» - поделки из пластилина в виде той или иной цифры,  «Цветная мозаика» - конструирование из геометрических фигур. «Веселые человечки» -  разукрашенные  цифры человечки из соленого теста.
* Интеграция через физическое развитие : умственная и физическая нагрузка может осуществляться в процессе наполнения физкультурных видов деятельности математическим содержанием. Например, во время проведения организованной образовательной дельности по физической культуре дети встречаются с математическими отношениями: сравнить предмет по величине и форме или определить, где левая сторона, а где правая. Поэтому, мы предлагая детям различные упражнения, учитываем не только физическую нагрузку, но и в формулировке заданий обращаем внимание  на различные математические отношения, предлагаем выполнять упражнения по не по образцу, а по устной инструкции.
* Развитие математических способностей  неразрывно связано с таким образовательным направлением как речевое развитие.  Чтение художественной литературы,  также содействует формированию у детей основ математической культуры ,способствует формированию у ребенка представлений об особенностях различных свойств и отношений, которые существуют в природном и социальном мире; развивает мышление и воображение ребенка, обогащает эмоции.  На своих занятиях мы стараемся выбирать произведения, способствующие формированию представлений о количественных отношениях, частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве.
* Социально-коммуникативное развитие через  игровую деятельность стоит на первом месте.  В процессе игры уточняются и закрепляются  знания детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, о временных и пространственных отношениях. Также игра способствуют развитию наблюдательности, памяти, внимания, речи. Они могут видоизменяться по мере усложнения программного содержания, а использование наглядного материала позволяет не только разнообразить игру, но и сделать ее привлекательной для детей.

 В перспективе мы планируем использование экскурсий математической направленности. Цель организации этого вида детской деятельности:

* -ознакомление детей с трехмерным пространством окружающего мира (формой, величиной реальных объектов) ;
* - количественными свойствами и отношениями, существующими в реальном пространстве помещений, на участке ДОУ и за его территорией
* -с временными ориентировками в естественных условиях, соответствующих той или иной части суток, времени года.

ВЫВОД:

 Максимальный  эффект интегрированные занятия дают, когда это не единичные эксперименты, а построенная система.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 4 «Колокольчик» муниципального образования город Горячий Ключ Краснодарского Края

Методическая разработка воспитателя

Лавриновой Лидии Константиновны

по теме

«Дидактические игры для детей

старшего

дошкольного возраста»

Оглавление

 Введение………………………………………………………………………………..3

1.    Теоретические основы дидактической игры……………………………………4

1.1 Роль дидактической игры в развитии дошкольника…………………………….4

1.2  Основные функции дидактической игры………………………………………...4

1.3  Структура дидактической игры…………………………………………………..6

2.   Виды дидактических игр для детей 5-6 лет………………………………………8

3. Характеристика развивающих настольно-печатных игр, направленных

на      развитие чувств и эмоций у детей 5-6 лет……………………………………...9

3.1 Связь дидактических игр с возрастными особенностями детей 5-6 лет……….9

3.2 Педагогическая ценность дидактической игры для детей 5-6 лет……………..10

3.3. Классификация настольно – печатных игр для детей 5-6 лет…………………11

3.4  Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность……………..14

Заключение…………………………………………………………………………….16

Список использованной литературы………………………………………………...17

**Введение**

Особое место в жизни ребенка занимает игра. В процессе игры ребенок живет, действует, как окружающие его взрослые, герои любых рассказов, сказок. В игре он может быть врачом, летчиком, воспитателем – если захочет. Игра возникает тогда, когда появляются нереализуемые непосредственно тенденции ребенка действовать как взрослый и вместе с тем сохраняется характерная для раннего детства тенденция к немедленной реализации желаний. Сущность игры, по Л.С Выготскому, состоит в том, что она есть исполнение обобщенных желаний ребенка, основным содержанием которых является система отношений со взрослыми.

Игра - это такая форма деятельности, в которой дети, создавая специальную игровую ситуацию, замещая одни предметы другими, замещая реальные действия сокращенными, воспроизводят основные смыслы человеческой деятельности и усваивают те формы отношений, которые будут реализованы, осуществлены впоследствии. Именно поэтому игра - это ведущая деятельность, она дает возможность ребенку вступить во взаимодействие с такими сторонами жизни, в которые в реальной жизни ребенок вступить не может.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (В.А. Сухомлинский).

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игра возникает только на определенных этапах развития общества, когда ребенок не может принять непосредственное участие в системе общественного труда, когда возникает "пустой" промежуток времени, когда надо подождать, чтобы ребенок подрос. У ребенка имеется тенденция в эту жизнь активно входить. На почве этой тенденции и возникает игра. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая игре приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и актуальной деятельности, нравственных и эстетических представлений. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации и с определенными предметами, приобретая собственный действительный и чувствительный опыт.

**1.Теоретические основы дидактической игры**

**1.1  Роль дидактической игры в развитии дошкольника**

Дидактическая игра  — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Дидактическая игра является одним из важных методов активного обучения детей, при этом игровая ситуация, как правило, берется исходя из методической основы занятия. Роль каждого из участников в игре четко определена, имеются правила и определенная система оценок, а в игре предусмотрен строгий и поэтапный порядок действий.

**Дидактические игры способствуют:**

Ø развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения;

Ø развитию речи детей: пополнению и активизации словаря;

Ø социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника**:**в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

**1.2. Основные функции дидактической игры**

         Функции дидактической игры – это:

Ø игровой метод обучения;

Ø форма обучения детей;

Ø самостоятельная игровая деятельность;

Ø всестороннего воспитания личности.

В игровом методе обучения, дидактическая игра используется при решении задач образовательных областей «Познание», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка» в развитии сенсорной культуры воспитанников.

Как форма обучения детейсодержит два начала: непосредственно образовательная деятельность (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети играя, учатся.

Самостоятельная игровая деятельностьоснована на осознанности процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, её правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Задача воспитателя заключается в том, чтобы ребята самостоятельно играли, чтобы у них такие игры были всегда в запасе, чтобы они сами могли организовывать их, быть не только участниками и болельщиками, но и справедливыми судьями.

**Средство всестороннего воспитания личности:**

***Умственное воспитание:***Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, Армии, людях разных профессий и национальностей, представление о трудовой деятельности. Дидактические игры развивают сенсорные способности детей, что является основой воспитания детей раннего возраста.

Формируются ***нравственные представления***о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

***Эстетическое воспитание****:*Дидактический    материал    должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: игрушки должны быть разрисованы яркими красками, художественно оформлены, помещены в удобные для хранения коробки и папки. Яркие, красивые дидактические игрушки привлекают внимание детей, вызывают желание играть с ними. Весь материал для дидактических игр хранится в группе в определённом месте, доступном детям для его использования.

***Физическое воспитание:*** Двигательная активность детей во время игры развивает мозг ребёнка. Особенно важны игры с дидактическими игрушками, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, что также благоприятно сказывается на умственном развитии детей, на подготовке руки ребёнка к письму, к изобразительной деятельности.

Дидактические игры формируют***культурно - гигиенические навыки.*** В игре дети ярко выражают социальные чувства, стремятся делать всё сообща. Игра укрепляет коллективные эмоции, коллективные переживания. В играх проявляются и такие черты характера ребёнка, которые могут служить примером для других: товарищество, отзывчивость, скромность, честность. Воспитатель обращает внимание детей на эти качества, делая это очень осторожно.

**1.3 Структура дидактической игры**

         Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты.

**К *основным компонентам***относятся:

Ø дидактическая задача,

Ø игровые действия,

Ø игровые правила,

Ø результат и дидактический материал.

**К *дополнительным компонентам*:**

Ø сюжет;

Ø роль.

**Проведение дидактических игр включает:**

1.     **Ознакомление детей с содержанием игры**, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

2. **Объяснение хода и правил игры**, при этом четкое выполнение этих правил. Каждая дидактическая игра имеет *правила,*которые определяют порядок действий и поведение учащихся в процессе игры, способствуют созданию на уроке рабочей обстановки. Кроме того, правила игры воспитывают умение управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива.

Правила могут запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре, делать игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за неудачного результата.

**Важно,**определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получили бы радость от выполнения задания.

**3.     Показ игровых действий. *Игровые действия****–*основа игры. *Ч*ем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра.В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим.

**4.     Определение роли взрослого в игре,** его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).

**5.     Подведение итогов игры** – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

**При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы.**

**2.  Виды дидактических игр для детей 5-6 лет**

         По содержанию дидактические игры подразделяются на следующие виды:

Ø  математические (для закрепления представлений о времени, пространственном расположении, количестве предметов);

Ø  сенсорные (для закрепления представлений о цвете, величине, форме);

Ø  речевые (для ознакомления со словом и предложением, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, обогащения словаря);

Ø  музыкальные (для развития звуковысотного, тембрового слуха, чувства ритма);

Ø  природоведческие (для ознакомления с объектами и явлениями живой и неживой природы);

Ø  для ознакомления с окружающим (с предметами и материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей и т. п.).

В зависимости от использования дидактического материала дидактические игры традиционно подразделяются на три группы:

Ø Игры с предметами (игрушками**).**

Ø Настольно-печатные игры.

Ø Словесные игры.

***Игры с предметами***- основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними.Виграх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов.

Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. Примеры таких игр: «Не ошибись». «Опиши данный предмет», «Что это такое?», «Что сначала, что потом» и др.  
         ***Настольно - печатные игры****–*этоинтересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: «лото», «домино», парные картинки». С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля. Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развивают мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.).

***Словесные игры***– это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей.Онипостроены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

**3.    Характеристика развивающих настольно-печатных игр,**

**направленных на развитие чувств и эмоций у детей 5-6 лет**

**3.1 Связь дидактических игр с возрастными особенностями детей 5-6 лет.**

Дидактические игры для детей 5-6 летимеют свои отличия, связанные с возрастными особенностями ребенка этого возраста.

         Детям в возрасте пяти лет свойственна любознательность, наблюдательность, интерес ко всему новому, необычному. Детям очень нравится самим отгадывать загадки, находить правильное решение задачи. Расширяется объем знаний, меняется и характер умственной деятельности. Возникают новые формы мышления, анализ становится все более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети шестого года жизни уже понимают связь между окружающими предметами и явлениями, причины явлений и их особенности.

Отбирая [дидактические игры](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbambinella.ru%2Fdidakticheskie-igri.php) для детей 5-6 летнадо обращать внимание на степень трудности игровых правил и действий, чтобы при их выполнении ребенок проявлял усилия ума и воли.

         В играх детей важное место занимает соревнование. Предоставьте ребенку большую свободу в выборе игры и в творческом решении ее задач.

         Роль взрослого в играх для детей 5-6 лет в основном сводится к объяснению правил игры. В этом возрасте дети уже могут действовать самостоятельно, без участия взрослого, это относится в основном к настольно-печатным играм.

         Очень важно правильно подобрать игру, проанализировать, есть ли у ребенка необходимые знания, представления. В конце игры обязательно надо хвалить детей, делать акцент на позитивных моментах, поощрять успехи.

**3.2.Педагогическая ценность дидактических игр для детей 5-6 лет**

         В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные **задачи**, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятия, формированию представлений, усвоение знаний.

         Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

         Дидактические игры, для детей 5-6 лет позволяют устанавливать определенную связь между любыми явлениями, то есть делать простые выводы, обобщать, сравнивать, анализировать, выявлять закономерности. Такие малыши уже умеют делить целое на части, а так же наоборот составляют из частей единое целое.  
         Заинтересованы дети в игре, где необходимо определиться, что изменилось, в игровой ситуации с изменением сюжета или жанра, при этом они желают победить в игре, что придает ребенку уверенность в себе, увлеченных сюжетом.В таком возрасте часто используют при таких играх подручные материалы или интересные игрушки. Воспитатель обязан постоянно расширять круг [дидактических игр](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdetkuuchim.ucoz.ru%2Fnews%2Fdidakticheskie_igry%2F2013-10-01-19), продумывать перспективы развития их, при этом детям должно быть интересно, а новые правила не должны, обременять их. Педагог следит за реакцией ребенка, а так же за его развитием, навыками или умениями.

**3.3 Классификация настольно-печатных игр для детей 5-6 лет**

         Настольно-печатные игры основаны на принципе наглядности, но в этих играх детям дается не сам предмет, а его изображение. Содержание настольных игр разнообразно.

Настольно-печатные игры - интересное занятие для детей. Они вызывают определенные чувства и эмоции у детей*.*Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

         Рассматривая настольные игры в культурно-историческом аспекте, ученые отмечают их давнее возникновение и подчеркивают основное влияние настольных игр на развитие интеллектуальных способностей и формирование личности ребенка в старшем дошкольном возрасте. На развитие личностных качеств в этих играх влияет самостоятельный выбор игры и инициативность в приглашении партнера (или возможна игра за партнера самого ребенка), осознанное подчинение правилам, что в свою очередь приводит к развитию произвольности и коррекции импульсивного поведения в ходе решения игровой задачи.

         Несомненным достоинством разнообразных настольных игр является возможность их использования в паре, малой (2-3 ребенка) или большой группе детей (5-8 человек), если в доме, например, отмечают детский праздник. В настольно-печатных играх развиваются навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми, умение терпеливо ждать своей очереди, сопереживать партнерам по игре.

В работе с детьми 5-6 возраста используются разнообразные настольно-печатные игры:

***1.Игры на выделение части и целого.*** Очень полезными играми на соотнесение части и целого являются игры-головоломки «Магический квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра». Каждая из предлагаемых игр содержит части различной формы, из которых можно создать разнообразные изображения, что очень полезно для развития образного мышления и воображения. Возрастной диапазон таких игр достаточно велик, и часто без помощи взрослого построить изображение бывает сложно, трудность представляет игра, где элементы окрашены одинаково с двух сторон и для правильного решения игровой задачи следует перевернуть некоторые части.

***2. Игры на развитие логического мышления включают:***

*-* игры на классификацию. В играх на классификацию можно добавить новое, не заложенное в правилах основание для подбора, например: что может быть круглым и съедобным? Легко ориентироваться на один признак, на два - сложнее, но попробуйте на три, например: что может быть маленьким, овальным, зеленым? Для детей 5-6 лет полезно поиграть в «Волшебную машину», пропускающую в поездку, например, все мягкое и квадратное - подумать и отобрать из предложенного иллюстративного материала все подходящее: подушку, платок, кусочек хлеба, ковер. Если в семье разновозрастные дети, игра увлечет всех. Часто в играх требуется умение выделять форму в предмете, собирая затем из знакомых форм образ, единую композицию.

Игра «Четвертый лишний» способствует развитию мышления, умению выделить основание, по которому из всех предметов на картине один не подходит, например, изображены люди и игрушка – кукла, объяснение ребенка может быть таким: «здесь все люди живые, а кукла – нет, она игрушечная». Интерес для детей пяти – шести лет представляет игра «Логический поезд», в которой всем участникам поровну раздаются карточки с различными изображениями.

- игры на сериацию. Детям в возрасте 5-6 лет подойдут лото «Веселый клоун», использующее картинки с изображениями человеческих чувств и их мимических проявлений (веселье, грусть, удовольствие); различение животных по способу и скорости передвижения «Самый быстрый»; сравнение по весу различных тел «Самый тяжелый» - во всех подобных играх признак задан, играющие только раскладывают в определенном порядке свои карточки. Но не следует увлекаться лишь верным выбором карточек, не менее важно услышать объяснение ребенком своего выбора. Освоению сериации в образной форме способствует проигрывание сказок настольного плоскостного театра «Репка», «Колобок», где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определенной последовательности друг за другом.

***3. Игры, развивающие образное мышление.*** Развитию образного мышления способствует проигрывание сказочных сюжетов, создание настольного зоопарка, фермы, постройка и обыгрывание детской площадки. Наборы для этих игр существуют в различных вариантах: картонном, деревянном, пластиковом, которые дети охотно дополняют деталями собственного изготовления, проявляя инициативность и самостоятельность в работе, которые так необходимы при подготовке к школьному обучению. Игры домино предлагают определенную тематическую направленность: транспорт, животные, овощи и фрукты, сказочные герои или карточки с точками по количеству от «пусто» до шести. Задача игроков: фиксировать внимание сразу на двух концах ленты домино, удерживать задачу выбора подходящей карточки из своего набора, не показывая его остальным игрокам и не подглядывая к ним.

***4. Игры, направленные на формирование умения ориентироваться в пространстве.***

         Ориентироваться в пространстве листа или клетках поможет игра-путешествие или графический диктант. Игровое поле представляет собой клетчатое основание, на котором будет находиться маленькая фигурка, например, Буратино, который хочет узнать, где спрятан золотой ключик, двигаясь по указанию ведущего: две клеточки (шага) вверх, одна направо, две клеточки (шага) вниз, одна направо. Путь можно отметить карандашом, для усложнения предложить детям придумать свои маршруты и рассказать о них. Введение сюжета повышает интерес к таким играм. Маршрутные игры, лабиринты помогают овладеть умением выделять и зрительно прослеживать траекторию движения на игровом поле. С помощью кубика ребенок учится отсчитывать количество точек от любого числа, определенным движением выбрасывая кубик, прогнозировать возможное выпадение нужного количества точек на кубике для быстрого продвижения вперед. Возможность соревноваться и выиграть при равных стартовых условиях, двигаться к финишу пошагово, соблюдая очередность, и обязательные правила очень важны для развития произвольности. Умение расшифровывать знаки и символы в игре способствует развитию символического мышления. Игры «Бродилки», «Лабиринт» предполагают использование кубика, фишек, передвижение осуществляется по игровому полю. Они имеют четко фиксированные правила, в отличие от самостоятельных игр, возникающих по инициативе самих детей.

***5. Игры, способствующие усвоению знаков и символов, названий.*** Множество современных детских настольных игр содержит многоразовые наклейки, облегчающие усвоение знаков и символов, употребляемых в повседневной жизни: дорожные знаки, опознавательные знаки специальных транспортных средств, лечебных, образовательных учреждений, магазинов, центров культуры и спорта, названий животных и растений и др. Привлекают детей игры со штампами, печатями, наклейками, оставляющими на листе готовое изображение, которое легко обыграть, раскрасить, создать композицию (следует помнить, что чем младше ребенок, тем крупнее должно быть изображение, а шестилетние дети любят мелкие картинки с множеством деталей).

**3.4 Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность.**

         В этом возрасте у детей есть знания и достаточный опыт совместных игр. А поэтому они могут организовать интересные дидактические игры, которые доставляют радостьот достижения цели, ставят ребенка перед необходимостью проявить самостоятельное умственное усилие и заставляют преодолевать трудности.  
         У детей старшей группы уже есть постоянные, сложившиеся игровые группки, а поэтому они могут быстро организоваться на знакомую игру. В начале учебного года дети часто самостоятельно играют в игры, которые они узнали в средней группе.

         В старшей группе игра все больше становится формой организации детской жизни. В самостоятельных дидактических играх, индивидуальных и коллективных, у детей формируются эмоциональные чувства,развиваются навыки совместных действий, дружба, умение вовремя оказать товарищу необходимую помощь.       Самостоятельные игры детей способствуют проявлению личности ребенка. Играя в дидактическую игру, направленную на развитие математических представлений, ребенок меньше всего думает о том, чтобы учиться счету (например в игре «Магазин»), но игра построена так, что счетные операции здесь необходимы, иначе нельзя выиграть. Вот это-то и важно в дидактических играх, когда дидактическая задача и правила завуалированы в игровом действии. В игре складываются интересы и взаимоотношения детей, формируются навыки общественной жизни. Дидактические игры способствуют воспитанию у детей сосредоточенности, внимания, памяти.

         Дидактическая игра в том и состоит, чтобы ребенок не просто играл, а, играя, решал дидактическую задачу, овладевал умениями и навыками поведения. Поэтому и самостоятельные дидактические игры должны быть все время в поле зрения воспитателя. Нельзя допускать, чтобы решение дидактической задачи и игрового действия достигалось путем нарушения правил игры. Самостоятельные дидактические задачи не должны использоваться ради игры, а они также должны быть тесно связаны с программой занятий. Воспитатель рекомендует детям те дидактические игры и игрушки, которые способствовали бы упражнению их в усвоении задач, выдвигаемых программой на определенный отрезок времени.  
При правильном подборе и систематическом руководстве со стороны воспитателя дидактические игры и вне занятий оказывают большое влияние на развитие самостоятельности ребенка, его активности, выдержки. Приучают к умению действовать в соответствии с правилами игры, воспитывают коллективные навыки. Полученные детьми навыки и умения в дидактических играх потом успешно переносятся в сюжетно-ролевые игры, делают их содержательными и интересными.

**Заключение**

         Дидактические игры занимают большое место в работе дошкольных учреждений. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям*,*развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры на занятиях по ознакомлению с окружающим, по обучению родному языку, формированию элементарных математических представлений.

         В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т. п.

         Таким образом, увлекательные настольно-печатные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению интеллектуальных задач: успешный результат умственного усилия, преодоления трудностей приносит им удовлетворение. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Все это делает настольно-печатную дидактическую игру важным средством подготовки детей к школе. Играя, ребенок активно стремится что-то узнать, ищет, проявляет усилия и находит, обогащается его духовный мир. А это все содействует умственному и общему развитию.

**Список использованной литературы:**

1. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Мн., 1986.

2. Бондаренко, А.К. «Дидактические игры в детском саду»-М.,1991 г

3.Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре. М., 1982.  
5. Р.И.Жуковская" Игра и её педагогическое значение"-М.,1975г

6.А.И. Сорокина «Дидактическая игра в д/с»

7. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.