****

г. Горячий Ключ

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога «Психологическая подготовка к обучению в школе детей с ОНР» (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 4 муниципального образования город Горячий Ключ, рабочей программы педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 4 муниципального образования город Горячий Ключ, программы психолого-психологических занятий «Цветик-семицветик. Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой, с учетом методических рекомендаций В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно развивающие занятия: старшая, подготовительная группы».

Структура и содержание Программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ No1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014);
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада позволяет своевременно, до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех  трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к систематическому школьному обучению.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников. Программа предусматривает работу с категорией детей с ОВЗ, у которых первичным дефектом является недоразвитие речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

**Актуальность**

В свете реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проблема подготовки детей к школе в настоящее время приобрела особую значимость. В определении готовности детей с ОВЗ к обучению в школе делается акцент на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» – способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика. Путь развития каждого ребенка очень индивидуален, особенно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  Дети с проблемами в развитии имеют свои собственные временные рамки в процессе созревания психических функций. Вследствие этого такие дети испытывают значительные трудности адаптации к новым условиям школы, отрицательные эмоциональные переживания, затрудняются в установлении полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, что в итоге приводит к снижению успеваемости младших школьников.

Исходя из вышеизложенных проблем возникла необходимость создания программы по психолого-педагогическому сопровождению процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к систематическому школьному обучению.

**Цель:** Развитие познавательных процессов и социальной компетентности, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.

**Задачи:**

1. Развивать у воспитанников предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию.

3. Формировать волевые качества, эмоционально-положительное отношение к школе.

**Характеристика особенностей развития детей с ОНР**

**и принципы формирования программы**

Дошкольники с общим недоразвитием речи часто отличаются повышенной нервно-психической истощаемостью, эмоциональной неустойчивостью, проявляют недостаточность нейродинамического компонента психической деятельности, проявляющуюся в отвлекаемости, неустойчивости внимания, неустойчивой работоспособности. У этих детей отмечаются низкий уровень запоминания, неготовность принять предлагаемую задачу.  Дети испытывают затруднения в ориентировке по схеме. Замечено, что их движения достаточно неловки, некоординированны, неточны. Связная речь характеризуется ошибками в передаче логической последовательности, пропусками отдельных звеньев, «потерей» действующих лиц. Часто наблюдается следующая взаимосвязь: чем тяжелее анамнез, тем выраженнее недостаточность со стороны речевого и психического развития детей. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР отмечается недостаточная сформированность школьных навыков по сравнению с возрастной нормой.

Программа адаптирована с учетом всех особенностей развития детей с ОНР. Особая роль отводиться групповым занятиям с детьми, проведение которых не влияет на изменение сетки непосредственно образовательной деятельности и не ведет к нарушению санитарных норм. Тематика и планы занятий не являются фиксированными и могут меняться, в зависимости от эмоционального, физического состояния детей и проработанности проблематики занятий.

Реализация программы базируется на основе следующих принципов:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку на основе  безоговорочного принятия его уникальности и ценности.

2. Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия.

3. Принцип «На стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиции других участников учебно-воспитательного процесса.

4. Принцип системности предполагает, что сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя согласованность.

5. Принцип рациональности, лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка

6. Принцип эмоциональной вовлечённости участников (создание благоприятного психологического фона, стимулирование положительных эмоций).

**Организационные условия проведения занятий**

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на один учебный год – 25 занятий. Также предусматривается индивидуальная работа – диагностика на начальном этапе, а также промежуточная и по завершению работы.

**Возраст детей:**  занятия рассчитаны на работу с детьми 6 – 8 лет.

**Режим занятий:**занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 25 – 30 минут.

**Формы реализации:**игры и игровые задания, направленные на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, релаксационные упражнения.

**Основные методы:**

* Игры (коммуникативные, дидактические, развивающие).
* Дискуссии, беседы.
* Арт-терапевтические методы.
* Релаксационные упражнения.

**Планируемые результаты реализации программы**

Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе занятий дети приобретают новые компетенции и качественно изменяют ранее сформированные. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность, способность адекватно оценивать свою работу, а также способность принять на себя новую социальную роль ученика.

Результатом реализации программы является появление психологического новообразования «внутренняя позиция школьника» и формирование мотивационной готовности к обучению в школе, а также развитие у детей:

• наблюдательности и произвольного внимания;

• коммуникативных способностей;

• зрительной, слухоречевой памяти;

• тонкой и грубой моторики;

• пространственных представлений;

• воображения и логического мышления.

Для мониторинга результативности Программы предусматриваются следующие **формы контроля:**

**Стартовый** – позволяющий определить исходный уровень развития учащихся  (по диагностическим методикам);

**Текущий** – позволяет своевременно скорректировать содержание занятия, для более полного достижения поставленных целей (наблюдение, анализ).

**Промежуточный** –позволяет провести мониторинг эффективности работы за первое полугодие (по диагностическим методикам) и, по необходимости, скорректировать содержание материала;

**Итоговый** – позволяющий определить достигнутый уровень развития воспитанников (по диагностическим методикам).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (групповое) занятие.

2. Индивидуальная работа (диагностика).

**Этапы реализации программы**

**1 этап - диагностический.**

Обследование детей подготовительных групп проводится с **целью** отслеживания результативности Программы, а также с целью выявления уровня развития интеллектуальных и личностных качеств, необходимых ребенку для обучения в школе. На диагностический этап выделяется 1 месяц работы – сентябрь.

Методики, которые могут быть применены для определения психологической готовности к школе на всех этапах работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Готовность ребенка к школе | Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека |
| Особенности мотивации к обучению в школе | Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе дошкольников «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). |
| Изучение внутренней позиции ребенка по отношению к школе | Тест: «Мотивационная готовность ребенка к школе» (Т.Д. Марцинковская). |
| Исследование эмоционального развития детей | Диагностика эмоциональной сферы ребенка (Л.П. Стрелкова). |
| Развитие психических процессов | Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) |

**2 этап – развивающий.**

На развивающем этапе проводится непосредственно работа по достижению поставленных целей и решению задач. Проводятся занятия на развитие у детей наблюдательности и произвольного внимания, коммуникативных способностей, зрительной, слухоречевой памяти, тонкой и грубой моторики, пространственных представлений, воображения и логического мышления, формирование внутренней позиции школьника и мотивационную готовность к обучению. На работу отводится 6 месяцев: октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель.

В январе проводится мониторинг изучения эффективности работы за первое полугодие путем проведения промежуточной диагностики по тесту «Мотивационная готовность ребенка к школе» (Т.Д. Марцинковская) и, по необходимости, корректировка применяемых методик и содержания методического, психоразвивающего и психокоррекционного материала.

Также, в течение всего развивающего этапа проводится постоянный мониторинг и коррекция содержания занятий в зависимости от психологического развития детей и их настроя на работу. Основным методом контроля на данном этапе является наблюдение. Психолог должен увидеть, что у воспитанников постепенно формируется внутренняя позиция школьника. О ее наличии следует говорить в том случае, если ребенок относится к поступлению в школу положительно, обнаруживает чувство необходимости учения, стремиться к занятиям специфически школьного содержания, положительно относится к соблюдению общественно принятых правил и норм поведения, признает авторитет учителя.

Постоянный мониторинг необходим, так как развитие каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья индивидуален. Такие дети имеют особенности в процессе созревания психических функций, которые невозможно предусмотреть заранее.

**3-й этап – контрольный.**

Проводится итоговая диагностика и анализ полученных данных. На контрольный этап отводится 1 месяц – май.

После завершения всех этапов работы проводится заключительное собрание с родителями и воспитателями, на котором подводятся итоги работы и даются рекомендации родителям и педагогам по закреплению у детей полученных знаний.

**Структура построения занятия**

Виды заданий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от психологического настроя детей и проработанности темы.

Каждое занятие состоит из 3-х основных частей.

1-я часть занятия. Развитие коммуникативной и эмоционально-личностной сферы психики.

2-я часть занятия. Развитие и коррекция познавательной сферы психики.

В этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомлённости, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения, наблюдательности, творческой фантазии, воли, речи, мелкой моторики.

3-я часть занятия. Обучение детей приёмам релаксации, рефлексия.

Начало занятия со школьного звонка и ритуала приветствия настраивает детей на работу. В первой части занятия даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов и коммуникативных способностей. Развитие познавательных процессов на каждом занятии определяется темой занятия. Содержание занятий вариативно и может быть изменено педагогом-психологом в зависимости от эмоционального и физического состояния детей.

В заключительной части каждого игрового занятия проводятся упражнения на релаксацию и рефлексия. Приемы релаксации позволяют детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

**3. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели, задачи | Количество часов | Примерная дата по плану |
| - | Стартовая диагностика (индивидуальная работа). | Изучение уровня развития психических функций, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. Сравнение с возрастной нормой.  | Количество часов определяют индивидуальные особенности развития диагностируемого ребенка | Сентябрь  |
| 1 | Создание Лесной школы | Формирование положительного отношения к школе. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов. | 1 | Октябрь |
| 2 | Смешные страхи | Развитие коммуникативных навыков. Развитие эмоциональной сферы. Развитие памяти, внимания, воображения.Снятие телесного и эмоционального напряжения. | 1 | Октябрь  |
| 3 | Игры в школе | Развитие коммуникативных навыков. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.Развитие произвольности психических процессов.Формирование положительного отношения к школе.  | 1 | Октябрь |
| 4 | Школьные правила | Развитие коммуникативных навыков. Развитие памяти, внимания, мышления.Снятие телесного и эмоционального напряжения.Развитие произвольности психических процессов. | 1 | Октябрь |
| 5 | Собирание портфеля | Развитие коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Ноябрь |
| 6 | Белочкин сон | Развитие коммуникативных навыков. Развитие эмоциональной сферы. Развитие памяти, внимания, мышления.Развитие произвольности психических процессов. | 1 | Ноябрь |
| 7 | Госпожа Аккуратность | Развитие коммуникативных навыков. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.Развитие произвольности психических процессов.Формирование положительного отношения к школе. | 1 | Ноябрь |
| 8 | Жадность | Развитие коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Ноябрь |
| 9 | Волшебное яблоко | Развитие коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие внимания, мышления.Развитие моторики.Профилактика воровства. | 1 | Декабрь  |
| 10 | Домашнее задание | Развитие коммуникативных навыков, умения работать в паре. Развитие логического мышления, памяти, внимания.Развитие моторики.Развитие произвольности психических процессов.Формирование положительного отношения к обучению. | 1 | Декабрь |
| 11 | Школьные оценки | Развитие коммуникативных навыков. Развитие мышления, внимания.Развитие моторики.Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование положительного отношения к школе. | 1 | Декабрь |
| 12 | Ленивец  | Развитие коммуникативных навыков. Развитие мышления, внимания.Развитие произвольности психических процессов.Развитие ориентировки в пространстве.Снятие телесного и эмоционального напряжения. | 1 | Декабрь |
| -  | Промежуточная диагностика (индивидуальная работа). | Изучение мотивационной готовности ребенка к школе | Количество часов определяют индивидуальные особенности развития диагностируемого ребенка | Январь |
| 13 | Списывание  | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие логического мышления, внимания.Развитие произвольности психических процессов.Развитие моторики. | 1 | Февраль |
| 14 | Обманный отдых | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти, воображения.Развитие произвольности психических процессов.Развитие моторики. | 1 | Февраль  |
| 15 | Прививка | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти, воображения.Развитие произвольности психических процессов.Развитие моторики. | 1 | Февраль |
| 16 | Ябеда | Развитие эмоциональной сферы, эмпатии. Развитие логического мышления, внимания, внимания.Развитие коммуникативных навыков.Развитие произвольности психических процессов.Развитие моторики. | 1 | Февраль |
| 17 | Шапка-неведимка | Развитие эмоциональной сферы, эмпатии. Развитие логического мышления, внимания, внимания.Развитие коммуникативных навыков.Развитие произвольности психических процессов.Развитие моторики. | 1 | Март  |
| 18 | Спорщик | Развитие мышления, внимания, зрительной памяти.Развитие моторики.Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие произвольности психических процессов. | 1 | Март  |
| 19 | Обида | Развитие мышления, внимания, воображения.Развитие коммуникативных навыков.Развитие моторики.Развитие эмоциональной сферы. Развитие произвольности психических процессов. | 1 | Март  |
| 20 | Хвосты | Развитие мышления, внимания, воображения.Развитие коммуникативных навыков.Развитие моторики.Развитие эмоциональной сферы. Развитие произвольности психических процессов. | 1 | Март  |
| 21 | Драки | Развитие коммуникативных навыков.Развитие моторики.Развитие эмоциональной сферы. Развитие мышления, внимания.Развитие произвольности психических процессов. | 1 | Март  |
| 22 | Грубые слова | Развитие коммуникативных навыков, навыков культурного общения.Развитие эмоциональной сферы. Развитие памяти, внимания.Развитие моторики.Развитие произвольности психических процессов. | 1 | апрель |
| 23 | Дружная страна | Развитие коммуникативных навыков, навыков культурного общения.Развитие эмоциональной сферы. Развитие мышления, внимания.Развитие моторики.Развитие произвольности психических процессов. | 1 | Апрель  |
| 24 | В гостях у сказки | Развитие коммуникативных навыков, умения работать в паре. Развитие мышления, памяти, внимания.Развитие моторики.Развитие произвольности психических процессов.Формирование положительного отношения к обучению. | 1 | Апрель  |
| 25 | До свидания, Лесная школа | Развитие коммуникативных навыков.Развитие эмоциональной сферы. Формирование положительного отношения к обучению. | 1 | Апрель  |
| - | Итоговаядиагностика (индивидуальная работа). | Изучение уровня развития психических функций, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. Изучение мотивационной готовности ребенка к школе. Анализ полученных данных.  | Количество часов определяют индивидуальные особенности развития диагностируемого ребенка | Май |

Список литературы

1. «Цветик семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева и др. – СПб.; М., 2019 г.

2. Шарохина Л.В., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М., 2015 г.

3. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт.-сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград, 2013 г.

4. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград.

5. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Изд. 2-е. – Волгоград.

6. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е.В. Свистуновой. – М., 2019 г.

7. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Верпицкая. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград.

8. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М., 2020 г.

9. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград.

10. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе «Здравствуй школа!». 6 – 7 лет / авт.-сост. Ю.И.Забаровская.– Волгоград.