

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Педсовет № \_\_\_ от заведующая МБДОУ д/с № 4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Пасметюха

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 4

**Адаптированная программа**

**дополнительного образования**

**по реализации услуг на коммерческой основе**

**по обучению чтению «Квантик»**

**для детей 5-7 лет**

**на 2020-2021уч. год**

 Руководитель: учитель-логопед: Мишурина С.А.

г. Горячий Ключ

**Пояснительная записка.**

 Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.  Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом.

 Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность

регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

 В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат. Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть «от простого к сложному»). Организация обучения продумана таким образом, что:

•обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,

•каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий,

•используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

 Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, которые глубже усваиваются, а позднее охотно и активно будут использоваться в самостоятельной деятельности. Занятия по обучению грамоте построены на литературном материале: народные загадки, стихи и загадки дет­ских поэтов (С. Маршака, В. Степанова, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Шибаева и др.), сказки о буквах Г. Юдина.

 На занятиях по обучению чтению детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

 Программа рассчитана на 1 год, для детей 5-6 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 30 минут. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти.

**Основные направления программы:**

 - Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;

- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;

- Формирование буквенного гнозиса;

- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;

- Формирование интереса к чтению;

- Развитие психических процессов.

**Цель программы:** создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

**Задачи:**

* учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мяг­кие);
* знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на задан­ный звук;
* знакомить с графическим изображением буквы;
* обучать чтению слогов;
* способствовать усвоению единиц языка: звук, слог, слово, предложение;
* обучать работать в ограниченном пространстве, четко изоб­ражать намеченный контур без выхода и с выходом за ограниченное пространство;
* прививать элементарные гигиенические правила письма;
* развивать и укреплять мелкие мышцы руки;
* воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

Использование данной методической разработки на занятиях с детьми не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности, содействует профилактике нарушений чтения. Применение его на практике, показывают положительную динамику.

План реализации кружка «Знайка» (старшая группа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятия | Задачи |
| Октябрь | 1 | Гласный звук [а], буква А, а. | Дать понятие гласного (свободного) звука.Учить выделять звук [а] в слове.Упражнять в определении места звука [а] в слове.Познакомить с правилами пользования карандашом.Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными движениями. |
| 2 | Гласный звук [а], буква А, а (продолжение). | Упражнять в нахождении звука [а] в словах и обозначении его красным цветом.Дать понятие «буква». Познакомить с буквой А, а.Выяснить отличия буквы от звука.Упражнять в штриховке и письме печатной буквы А, а. |
| 3 | Гласный звук [о], буква О, о. | Упражнять в выделении звука [о] в слове.Тренировать в определении места звука [о] в слове.Познакомить с буквой О, о.Упражнять в штриховке и письме печатной буквы О, о. |
| 4 | Гласный звук [о], буква О, о (продолжение). | Продолжать учить выделять звук [о] и находить его место в слове.Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными движениями. |
| Ноябрь | 1 | Гласный звук [ы], буква ы. | Познакомить со звуком [ы] и буквой ы, охарактеризовать его.Упражнять в нахождении слов, в которых есть звук [ы].Упражнять в штриховке и письме печатной буквы ы. |
| 2 | Гласный звук [ы], буква ы (продолжение). | Тренировать в определении места звука [ы] в слове.Учить соотносить звуки со словами.Упражнять в определении количества звуков в слове.Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными движениями. |
|  | 3 | Гласный звук [и], буква И, и. | Упражнять в определении и обозначении гласных звуков [а], [о], [ы], [и] буквами.Учить находить место звука [и] в слове.Упражнять в обводке рисунка сверху вниз.Разучить пальчиковую игру «Шарик». |
| 4 | Гласный звук [и], буква И, и (продолжение). | Познакомить с буквой И, и.Упражнять в определении количества звуков в словах и нахождении места гласных звуков.Развивать фонематический слух.Упражнять в штриховке и письме печатной буквы И, и.Разучить пальчиковую игру «Домик». |
| Декабрь | 1 | Гласный звук [у], буква У,у. | Учить узнавать буквы А, О, ы по словесному описанию.Упражнять в выделении звука [у] в слове.Упражнять в определении места звука [у] в слове.Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными и вертикальными линиями. |
| 2 | Гласный звук [у], буква У, у (продолжение). | Закреплять понятие «гласный звук» и его обозначение красным цветом.Учить узнавать слово по количеству букв.Познакомить с буквой У, у.Разучить пальчиковую гимнастику «Петушок».Упражнять в штриховке и письме печатной буквы У, у. |
| 3 | Согласные звуки. | Закрепить понятие: гласный звук.Познакомить с понятием «согласный звук» и его особенностями (твердый, мягкий, глухой и звонкий).Развивать фонематический слух детей, внимание, память, мышление.Воспитывать любознательность, творческую активность, умения работать в коллективе. |
| 4 | Согласные звуки [н], [н,], буква Н, н. | Выделить артикуляционные признаки согласных звуков.Тренировать в нахождении звуков [н], [н,] в слове и в определении этих звуков в слове.Дать понятия «твердый» и «мягкий» звуки.Разучить игру «Камень – вата».Познакомить с буквой Н, н.Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Н, н по образцу. |
| Январь | 1 | Согласные звуки [н], [н,], буква Н, н (продолжение). | Ввести обозначение цветом твердых (синий) и мягких (зеленый) согласных.Учить строить звуковые домики для слов и обозначать комнатку для звуков [н], [н,] правильным цветом.Обыграть слияние буквы Н с гласными буквами а, о, у, ы, и на примере «домиков».Учить соотносить слог и его звуковую модель.Упражнять в обводке предметов по контуру и их раскрашивании. |
| 2 | Согласные звуки [м], [м,], буква М, м. | Учить определять согласные и гласные звуки по артикуляции.Упражнять в определении твердости и мягкости согласных звуков[м], [м,].Познакомить с буквой М, м.Упражнять в штриховке и письме печатной буквы М, м по образцу. |
| 3 | Согласные звуки [м], [м,], буква М, м (продолжение). | Упражнять в слиянии буквы М с гласными буквами а, о, у, ы, и.Учить соотносить слоги-слияния с соответствующими звуковыми моделями.Тренировать в построении звуковых моделей слов и определении количества слогов в слове.Упражнять в обводке предметов по контуру и их раскрашивании. |
| 4 | Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т. | Продолжать учить определять согласные и гласные звуки по артикуляции.Упражнять в определении места звука [т], [т,] в слове и обозначении его соответствующим цветом.Познакомить с буквой Т, т.Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Т, т по образцу. |
| Февраль | 1 | Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т (продолжение). | Вспомнить отличительные признаки гласных и согласных звуков.Тренировать в подборе картинки к заданной звуковой модели слова.Упражнять в чтении слогов и слов на базе изученных букв.Развивать внимание. |
| 2 | Согласные звуки [к], [к,], буква К, к. | Упражнять в определении твердости и мягкости согласных звуков[к], [к,].Тренировать в местонахождении звука [к], [к,] в словах и обозначении определенным цветом.Познакомить с буквой К, к.Упражнять в штриховке и письме печатной буквы К, к по образцу. |
| 3 | Согласные звуки [к], [к,], буква К, к (продолжение). | Учить проводить звуковой анализ слов на примере звуковых домиков, обозначая звуки соответствующим цветом.Упражнять в нахождении предметов, названия которых оканчиваются на звук [к].Упражнять в обводке предметов по контуру и их раскрашивании. |
| 4 | Гласные и согласные звуки. Слоги. | Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Дать представление о слиянии звуков в слоги.Вырабатывать умение самостоятельно делать выводы. Развивать фонематический слух, память, внимание. |
| Март | 1 | Согласные звуки [р], [р,], буква Р, р. | Учить выбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове.Упражнять в определении твердости и мягкости согласных звуков [р], [р,].Познакомить с буквой Р, р.Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Р, р по образцу. |
| 2 | Согласные звуки [р], [р,], буква Р, р (продолжение). | Упражнять в определении количества звуков и их анализе в слове.Развивать слуховое внимание.Упражнять в обводке линий слева направо. |
| 3 | Согласные звуки [л], [л,], буква Л, л. | Упражнять в определении звуков [л], [л,] в словах и слогах.Тренировать в определении места звука [л], [л,] в слове, твердости, мягкости.Познакомить с буквой Л, л.Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Л, л по образцу. |
| 4 | Согласные звуки [л], [л,], буква Л, л (продолжение). | Упражнять в обозначении гласных звуков буквами.Развивать слуховое внимание.Упражнять в чтении слогов и соотнесении их со звуковыми схемами.Учить по количеству звуков соотносить схемы и слова, обозначать звуки цветом.Упражнять в обводке линий слева направо. |
| Апрель | 1 | Согласные звуки [в], [в,], буква В, в. | Продолжать учить обозначать звуки буквами.Упражнять в определении места звуков [в], [в,] в словах.Познакомить с буквой В, в.Упражнять в штриховке и письме печатной буквы В, в по образцу. |
| 2 | Согласные звуки [в], [в,], буква В, в (продолжение). | Упражнять в определении количества слогов в слове.Тренировать в звуковом анализе слов *волк*, *вилы*, в обозначении звуков буквами.Упражнять в обводке наклонной линии с крючком влево. |
| 3 | Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. | В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки.Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.Упражнять в чтении слогов.Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, мышление, память.  |
| 4 | Согласные звуки [с], [с,], буква С, с. | Упражнять в определении места звуков [с], [с,] в словах.Провести анализ особенностей артикуляции глухих согласных.Познакомить с буквой С, с.Упражнять в штриховке и письме печатной буквы С, с по образцу. |
| Май | 1 | Согласные звуки [с], [с,], буква С, с (продолжение). | Упражнять в построении звуковых моделей слов.Тренировать в штриховке рисунков изогнутыми линиями. |
| 2 | Согласные звуки [п], [п,], буква П, п. | Формировать умение выбирать слова, начинающиеся на звук [п], [п,], из текста.Упражнять в определении места звуков [п], [п,] в словах.Познакомить с буквой П, п.Упражнять в штриховке и письме печатной буквы П, п. |
| 3 | Согласные звуки [п], [п,], буква П, п (продолжение). | Упражнять в звуковом анализе и построении звуковых моделей слов.Учить выбирать и дописывать пропущенную букву в словах.Развивать слуховое внимание, координацию движений кисти руки. |
| 4 | Итог. | Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слов и слогов.Закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, память, мышление.Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать у детей умения: работать в коллективе. |

**Использованная литература:**

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников, СПб., 2003.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет, Ярославль, 2001.
3. Бугременко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993.
4. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1989.
5. Городилова В.И. Чтение и письмо, М., 1995.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1990.
7. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
9. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое посо­бие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2018.