**Речевая карта для ребёнка 4-7 лет с общим недоразвитием речи**

Анкетные данные.

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Дата рождения, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Национальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Из какого детского сада поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Дата поступления в логопедическую группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Дата заполнения речевой карты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анамнез**

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(возраст при рождении ребенка)
Место работы, занимаемая должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Сотовый телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Электронная почта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(возраст при рождении ребенка)
Место работы, занимаемая должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Наследственные заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
От какой по счету беременности ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Протекание беременности (токсикоз 1-ая, 2-ая половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические, соматические заболевания)
Роды (досрочные, срочные, быстрые, обезвоженные) Какие по счёту\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)\_\_\_\_\_\_\_
Когда закричал ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Наблюдалась ли асфиксия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимый)\_\_\_\_
Вес и рост при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Вскармливание:
когда принесли кормить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
как сосал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
грудное вскармливание до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Когда выписали из роддома? (если задержались, то почему)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раннее развитие

Когда стал держать голову\_\_\_(в норме с 1,5 мес.)
Когда стал сидеть\_\_\_(в норме с 6 мес.)
Когда стал ходить\_\_(в норме с 11 – 12 мес.)
Когда появились первые зубы\_\_(в норме с 6 – 8 мес.)

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре).
До года\_\_\_\_\_\_\_
После года\_\_\_\_
До 3 лет\_\_\_\_\_\_
После 3 лет\_\_\_
У какого врача состоит на учёте и с какого времени\_\_

Раннее речевое развитие

Гуление\_ (в норме с 2 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Лепет\_ (в норме с 4-6 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Первые слова\_ (в норме около12 мес.)\_\_\_\_\_\_\_
Первые фразы\_ (в норме от 1.5 до 2 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине?\_\_\_\_\_\_\_\_
Занимался ли с логопедом, с какого возраста, результаты занятий\_\_\_

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исследование психических функций

1. Слуховое внимание:
Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: барабан, погремушка, дудочка?»)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Определение направления источника звука (звучащей игрушки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Восприятие и воспроизведение ритма:
• 4 года:
- - . \_\_
. . - \_\_
- . - \_\_\_
. - . \_\_\_

• 5 лет:
- - - . \_\_\_\_
. . . - \_\_\_\_
- . . – \_\_\_\_\_\_
. - - . \_\_\_\_\_\_

• 6 лет:
- - . . . \_\_\_
. . . - - \_\_\_
. . - - . \_\_
. - - - . \_\_
2. Зрительное восприятие:
Восприятие цвета:
• 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)
• 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный)
• 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)
Восприятие формы:
• 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник)
• 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)
• 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)
3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:
Ориентировка в пространстве:
• 4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади)
• 5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)
• 6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)
Ориентировка в схеме тела:
• 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)
• 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)
• 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо)
Складывание разрезных картинок:
• 4 года (2 – 4 части)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
• 5 лет (4-6 частей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
• 6 лет (6 – 8 частей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Складывание фигур из палочек:
• 4 года («стульчик» и «кроватка» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
• 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
• 6 лет (складывание фигур по памяти: «елочка и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)\_\_\_\_\_\_
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Состояние общей моторики
Упражнения:
• 4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч);
• 5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одн6овременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку);
• 6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одн6овременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее).
Отметить:
- сила движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
- точность движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
- темп движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
- координация движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
- переключение с одного движения на другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Состояние ручной моторики
Упражнения:
Кинестетическая основа движений:
• 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке);
• 5 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук);
• 6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой).
Кинетическая основа движений:
• 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы выпрямлены и наоборот);
• 5 лет («игра на рояле» - пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 2-3-4-5, 5-4-3-2-1; «кулак-ладонь-ребро» ведущей рукой);
• 6 лет («игра на рояле» - пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 2-3-4-5, 5-4-3-2-1; «кулак-ладонь-ребро» правой рукой, левой рукой).
Навыки работы с карандашом:
• 4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги);
• 5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека);
• 6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека).
Манипуляции с предметами:
• 4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую);
• 5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки);
• 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера).
Отметить:
- точность движений\_
- темп движений\_
- синхронность движений правой и левой руки\_
- переключение от одного движения к другому
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Анатомическое строение речевого аппарата
Отметить наличие и характер аномалий в строении:
а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)\_\_ \_
б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)\_ в) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой прикус, открытый передний прикус)
г) твердое небо (высокое узкое небо, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)\_\_\_\_
д) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)\_\_
е) язык (массивный, «географический», маленький)\_\_
ж) подъязычная уздечка (нормальная, укороченная)\_\_
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Обследование мимической мускулатуры
Упражнения:
• 4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки);
• 5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки, втянуть щеки);
• 6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть правую, левую щеку; втянуть правую, левую щеку).
Отметить:
Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Состояние артикуляционной моторики
Нижняя челюсть
• 4 года (открыть и закрыть рот)\_\_\_
• 5 – 6 лет (открыть и закрыть рот; подвигать нижней челюстью вправо-влево)\_
Губы (под счет 3 раза – до 5 лет), (5 раз – с 5 лет).
• 4 года («Улыбка», «Трубочка»);
• 5 лет («Улыбка», «Трубочка», «Улыбка-трубочка»);
• 6 лет («Улыбка», «Трубочка», «Улыбка-трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губы).
а) наличие и отсутствие движений\_\_\_\_\_\_\_
б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)\_\_\_
в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный)\_\_\_\_
г) переключение от одного движения к другому\_\_\_
д) объем движений\_\_\_\_\_\_\_\_
е) точность выполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении)\_\_\_\_
з) замены движения\_\_\_\_\_\_\_\_\_
и) добавочные и мелкие движения (синкинезии)\_\_\_
Язык
• 4 года («Лопатка», «Жало», «Качели», «Маятник»);
• 5 лет («Лопатка», «Жало», «Лопатка-жало» «Качели», «Маятник»);
• 6 лет («Лопатка», «Жало», «Лопатка-жало» «Качели», «Маятник», «Чашечка», «Вкусное варенье»).
а) наличие или отсутствие движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
б) тонус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
в) переключение с одного движения на другое\_\_\_\_\_\_\_\_
г) точность выполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
д) наличие синкинезий, тремора, саливации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Мягкое небо
Произнести звук «а» при широко открытом рте (отметить те же параметры движений)\_\_\_
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Состояние просодии
Дыхание
Тип дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Плавность дыхания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Объем дыхания (достаточный, недостаточный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Характеристика голоса
Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий)\_\_\_\_
Наличие или отсутствие носового оттенка\_\_\_\_\_\_
Темп (нормальный, быстрый, медленный)\_\_\_\_\_\_
Ритм (нормальный, дисритмия)\_\_\_\_\_\_\_\_
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Состояние звукопроизношения
Звуки (Произнесение)гласные АОУИЭЫ
свистящие С СЬ З ЗЬ Ц
шипящие Ш Ж Ч Щ
сонорные М МЬ Н НЬ Л ЛЬ Р РЬ Й
передне-язычные Т ТЬ Д ДЬ
заднеязычные К КЬ Г ГЬ Х ХЬ
губно-зубные В ВЬ Ф ФЬ
губно-губные Б БЬ П ПЬ
Отметить произношение звука изолированно, в словах, в предложениях. Указать пропуски, замены, искажения
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова
• 4 года:
Слова:
Кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Вода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Стук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Мост\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Спина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Банка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Фантик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Ступенька\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
• 5 лет:
Слова:
Самолет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Скворец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Фотограф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Микстура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Мотоциклист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Погремушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Предложения:
Сестренка развешивает простыни.\_\_\_\_\_\_
В универсаме продают продукты.\_\_\_\_\_\_\_
Мотоциклист мчится на мотоцикле.\_\_\_\_\_
• 6 лет:
Слова:
Тротуар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Градусник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Фотоаппарат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Экскаватор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Виолончелист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Регулировщик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Предложения:
Виолончелист укладывает инструмент в футляр.
Регулировщик руководит движением на перекрестке.
У фотографа фотоаппарат со вспышкой.
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Состояние фонематического восприятия
1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:
• 4 года:
па-ба\_\_\_\_\_\_\_\_
ва-ка\_\_\_\_\_\_\_\_
та-да\_\_\_\_\_\_\_\_
ма-ба\_\_\_\_\_\_\_
ня-на\_\_\_\_\_\_\_
ка-га\_\_\_\_\_
ба-па\_\_\_\_\_\_
ка-ва\_\_\_\_\_\_

да-га\_\_\_\_\_\_
ба-ма\_\_\_\_\_
на-ня\_\_\_\_
га-ка\_\_\_\_\_\_
• 5 лет:
па-ба-па\_\_\_\_\_
та-да-та\_\_\_\_\_
га-ка-га\_\_\_\_\_
са-за-са\_\_\_\_\_
тя-та-тя\_\_\_\_\_
ба-па-ба\_\_\_\_\_
да-та-да\_\_\_\_\_\_
ка-га-ка\_\_\_\_\_\_
за-са-за\_\_\_\_\_\_
та-тя-та\_\_\_
• 6 лет:
са-ша-са\_\_\_\_\_
са-ца-са\_\_\_\_\_\_
ча-тя-ча\_\_\_\_
ща-ча-ща\_
ща-ся-ща\_
ла-ля-ла\_\_\_\_\_\_
ша-са-ша\_\_\_\_\_
ца-са-ца\_\_\_\_\_\_
тя-ча-тя\_\_\_\_\_\_
ча-ща-ча\_\_\_\_\_\_
ся-ща-ся\_\_\_\_\_\_
ля-ла-ля\_\_\_\_\_\_\_
2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении:
• 4 года:
Кот – кит
Киска – миска
Дом – дым\_
Уточка – удочка\_
• 5 лет:
Мишка – мышка\_\_
Бочка – почка\_\_
Катушка – кадушка
Корка – горка\_\_\_\_
• 6 лет:
Мышка – мошка\_\_
Пашня – башня\_\_
Сова – софа\_
Крот – грот\_
3. Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении:
• 4 года:
Коза – коса\_\_\_\_
Миска – мишка\_\_\_
Кошка – кочка\_\_\_\_\_
Малина – Марина\_\_\_
• 5 лет:
Речка – репка\_\_
Цвет – свет\_\_
Челка – щелка\_
Рейка – лейка\_\_
• 6 лет:
Лук – люк\_\_\_
Ель – гель\_\_\_\_
Марка – майка\_
Плач – плащ\_\_
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Состояние фонематического анализа и синтеза
• 4 года (выделение звука [р] из слов):
Майка\_\_\_\_\_
Шапка\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Рыба\_\_\_\_\_
Корова\_\_\_\_\_\_
Санки\_\_\_\_\_\_
Пирамидка\_\_\_\_\_\_
Рак\_\_\_\_\_\_\_
Лимон\_\_\_\_\_
• 5 лет (выделение первого гласного в словах):
Астра\_\_\_\_
Осень\_\_\_
Улей\_\_\_\_
Иглы\_\_\_\_\_
Арка\_\_\_\_\_
Озеро\_\_\_\_
Уши\_\_\_\_\_
Искра\_\_\_\_
• 6 лет:
Определение первого согласного звука в словах:
Мост\_\_\_\_
Пол\_\_\_\_
Вода\_\_\_
Дом\_\_\_\_
Банка\_\_\_\_\_
Тапки\_\_\_\_
Чайник\_\_\_\_
Щетка\_\_\_\_\_
Определение последнего звука в словах:
Кот\_\_\_\_\_
Сом\_\_\_\_\_
Лимон\_\_\_
Сироп\_\_\_
Сук\_\_\_\_\_\_\_
Малыш\_\_\_\_
Грач\_\_\_\_\_\_
Лещ\_\_\_\_\_\_\_
Определение последовательности звуков в слове:
Кот\_\_\_\_\_\_\_
Дом\_\_\_\_\_\_\_
Нос\_\_\_\_\_\_\_
Суп\_\_\_\_\_\_\_
Вата\_\_\_\_\_\_\_
Лапа\_\_\_\_\_\_\_
Рыба\_\_\_\_\_\_\_
Шина\_\_\_\_\_\_
Определение количества звуков в словах:
Нос\_\_\_\_\_\_
Бык\_\_\_\_\_\_
Кит\_\_\_\_\_\_
Ваза\_\_\_\_\_\_\_\_
Батон\_\_\_\_\_\_\_
Банка\_\_\_\_\_\_\_
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Исследование понимания речи (импрессивной речи)
1. Пассивный словарь (объем словаря, точность понимания значения слов):
Существительные:
по сюжетной картине: покажи
• 4 года (мальчик, девочка, голова мальчика, голова девочки, руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки, дом, крышу дома, машину, колеса машины, собаку, уши медведя, глаза медведя);
• 5 лет (живот и шею мальчика, живот и шею девочки, окна и дверь дома, кабину и кузов грузовика, туловище и голову медведя);
• 6 лет (локти и колени девочки и мальчика, пуговицы, воротники и манжеты, фары грузовика, лапы медведя).
по предметным картинам:
• 4 года (кукла, мишка, машинка, чашка, тарелка, ложка, шапка, куртка, платье, сапоги, ботинки, туфли);
• 5 лет (кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репа, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка);
• 6 лет (корова, собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолет, фургон).
способность к обобщению:
• 4 года (покажи игрушки, обувь, одежду);
• 5 лет («Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты»);
• 6 лет («Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт»).
Глаголы:
• 4 года (показать где, девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует);
• 5 лет (летит, плывет, идет, прыгает, ползает);
• 6 лет (строит, убирает, продает, покупает).
Прилагательные:
• 4 года (показать, где большая чашка, а где маленькая; красный шар – синий шар; сладкая еда – кислая; круглый торт – квадратный торт);
• 5 лет (круглое печенье – квадратное – треугольное – овальное; сладкое – горькое; горячее – холодное);
• 6 лет (прямоугольная – многоугольная салфетки; молодой человек – старый; веселый – грустный мальчики, высокий – низкий дома).
2. Понимание различных грамматических форм словоизменения
Дифференциация единственного и множественного числа существительных: покажи
• 4 года
Кот-коты\_\_\_\_\_\_
Кукла-куклы\_\_\_
Ведро-ведра\_\_\_
Груша-груши\_\_\_
Дом-дома\_\_\_\_\_
• 5 лет:
Глаз-глаза\_\_\_\_\_\_
Стул-стулья\_\_\_\_\_\_
Лист-листья\_\_\_\_
Окно-окна\_\_\_\_
• 6 лет:
Рукав-рукава\_\_\_\_\_
Пень-пни\_\_\_\_\_\_\_\_
Гнездо-гнезда\_\_\_\_\_
Перо-перья\_\_\_\_
Ухо-уши\_\_\_\_\_\_
Дифференциация предложно-падежных конструкций:
• 4 года:
Покажи цыпленка, который стоит в корытце\_\_\_\_\_\_\_
Покажи цыпленка, который стоит на корытце\_\_\_\_\_
Покажи цыпленка, который стоит у корытца\_\_\_\_\_\_\_
• 5 лет:
Покажи цыпленка, который прыгает со ступеньки \_\_\_\_
Покажи цыпленка, который гонится за бабочкой \_\_\_\_\_
Покажи цыпленка, который спрятался под крыльцом \_\_\_\_\_\_\_
Покажи цыпленка, который ходит по крыльцу\_\_\_\_\_\_\_\_\_
• 6 лет:
Покажи цыпленка, который выглядывает из ведра\_\_\_\_\_\_\_\_
Покажи цыпленка, который выглядывает из-за крыльца\_\_\_\_
Покажи цыпленка, который выглядывает из-под крыльца \_\_\_\_\_
Покажи цыпленка, который сидит над корытцем\_\_\_\_\_
3. Дифференциация форм словообразования (с 5 лет)
Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
• 4 года:
Стол – столик\_\_\_\_
Машина – машинка\_\_
Ведро – ведерко\_\_\_
• 5 лет:
Носок – носочек\_\_\_\_
Чашка – чашечка\_\_\_\_
Окно – окошечко\_\_\_
• 6 лет:
Нож – ножичек\_\_\_\_
Рукавица рукавичка\_\_\_\_
Одеяло – одеяльце\_\_
Дифференциация глаголов единственного и множественного числа:
• 4 года (показать, где кошка сидит, а где кошки сидят; слон идет – слоны идут);
• 5 лет (птица летит – птицы летят);
• 6 лет (мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят).
Дифференциация глаголов с различными приставками:
• 4 года (показать, где девочка наливает воду в чашку, а где выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы);
• 5 лет (птица, которая вылетает из клетки – влетает);
• 6 лет (мальчик, который переходит дорогу, перебегает, подбегает к дому).
4. Понимание отдельных предложений и связной речи:
Предложения:
• 4 года:
Мальчик поздравляет девочку\_\_\_\_\_\_\_
Девочка поздравляет мальчика\_\_\_\_\_\_
• 5 лет:
Собака бежит за мальчиком\_\_\_\_\_\_\_\_
Мальчик бежит за собакой\_\_\_\_\_\_\_\_
• 6 лет:
Бабочка, которая сидит на распустившемся цветке\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Бабочка, которая сидит еще на не распустившемся цветке\_\_\_\_\_
Вопросительные предложения по сказке:
• 4 года («Репка»):
Что посадил дед? Покажи.\_\_\_\_\_\_
Кто стал репку тянуть? Покажи.\_\_\_\_
Кого позвал дед? Покажи и т.д.\_\_\_\_\_\_
• 5 лет («Колобок»):
Что испекла бабка? Покажи.\_\_\_\_\_\_\_ \_
Кого встретил колобок в лесу? Покажи.\_\_\_\_
Кто съел колобка? Покажи.\_\_\_\_\_
• 6 лет («Теремок»):
Что стоит в поле? Покажи.\_\_\_\_
Кто прибежал первым к теремку? Покажи.\_\_\_\_ \_
Кто потом поселился в теремке? Покажи.\_\_\_\_\_
Кто сломал теремок? Покажи.\_\_\_\_\_\_
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Исследование состояния экспрессивной речи (лексики и грамматического строя речи).
1. Активный словарь.
НАЗВАТЬ по 4-5 имён существительных по предложенным тетам.
НАЗВАТЬ обобщающие понятие по предложенным картинкам.
• 4 года:
Игрушки
Посуда
Одежда
Обувь
• 5 лет:
Овощи
Фрукты
Птицы\_
Мебель
• 6 лет:
Ягоды\_
Насекомые\_
Животные
Транспорт
Существительные обозначающие части тела, части предметов: НАЗВАТЬ (по картинкам)
• 4 года:
Части тела: ноги, руки, голова, глаза, уши.
Части предметов мебели: спинка стула, сиденье стула, ножки.
Части автомобиля: кузов, колеса.
• 5 лет:
Части тела: нос, рот, шея, живот, грудь.
Части одежды: рукав, воротник, пуговица.
Части автомобиля: кабина, руль.
• 6 лет:
Части тела: локоть, ладонь, висок, затылок.
Части одежды: манжета, петля.
Части автомобиля: фары, мотор.
Исследование глагольного словаря:
• 4 года:
Что делает мальчик? (Ест)\_\_\_\_\_\_
Что делает девочка (Спит)\_\_\_\_\_\_
Что делает птица? (Летит)\_\_\_\_\_\_
Что делают рыбки? (Плавают)\_\_\_
Что делают машины? (Едут)\_\_\_\_\_
• 5 лет:
Кто как передвигается?
Птицы\_\_\_\_\_\_\_\_
Рыбы\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Змея\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Лягушка\_\_\_\_\_\_
Кто как кричит?
Кошка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Собака\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Корова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Петух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
• 6 лет:
Кто какие звуки издает?
Ворона\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Кукушка\_\_\_\_\_\_\_
Волк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Лошадь\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Овца (блеет)\_\_\_\_\_ \_
Кто что делает? (с использованием названий профессий)
Врач\_\_\_\_\_\_\_
Учитель\_\_\_\_\_
Продавец\_\_\_\_\_
Швея\_\_\_\_\_\_\_\_
Маляр\_\_\_\_
Форма предметов:
• 4 года:
Мяч какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Платок какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
• 5 лет:
Солнце какое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Печенье какое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Косынка какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Огурец какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
• 6 лет:
Руль какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Окно какое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Флажок какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Слива какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Салфетка какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Подбор антонимов (с 6 лет):
Большой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Длинный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Высокий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Широкая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Добро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Друг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Горячий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Легкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Поднимать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Давать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Покупать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Много\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Близко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Полный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Состояние словоизменения
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:
• 4 года:
Стол – столы\_\_
Кот – коты\_\_\_\_
Дом – дома\_\_\_\_
Кукла – куклы\_\_\_\_
Окно – окна\_\_\_\_\_
• 5 лет:
Глаз – глаза\_\_\_\_\_
Рот – рты\_\_\_\_\_\_
Река – реки\_\_\_\_
Ухо – уши\_\_\_\_\_
Кольцо – кольца\_\_\_
• 6 лет:
Лист – листья\_\_\_\_
Лев – львы\_\_\_\_\_\_
Стул – стулья\_\_\_\_
Воробей – воробьи\_\_\_
Дерево – деревья\_\_\_\_
Пень – пни\_\_\_
Употребление формы Р.п. мн.ч. существительных:
• 5 лет:
Шар-шаров\_\_\_\_\_
Ложка-ложек\_\_\_\_
Ключ-ключей\_\_\_\_\_\_
Береза-берез\_\_\_\_
Окно-окон\_\_\_\_\_\_
Лист-листьев\_\_\_\_
• 6 лет:
Книга-книг\_\_\_
Карандаш – карандашей\_
Лист – листьев\_\_\_\_
Вилка – вилок\_\_\_\_
Ведро – ведер
Согласование прилагательных с существительными в единственном числе:
• 4 года:
Красный мяч\_\_\_\_
Синяя шапка\_\_\_\_
Желтое ведро\_\_\_\_
• 5 лет:
Оранжевый апельсин\_\_
Голубая бабочка\_\_\_
Белое блюдце\_\_\_\_
• 6 лет:
Фиолетовый колокольчик\_\_
Серая ворона\_\_\_
Розовое платье\_\_\_\_
Употребление предложно-падежных конструкций:
• 4 года:
Где стоит ваза?\_\_ \_
Где лежат фрукты?\_
У кого мячик?\_\_\_
• 5 лет:
Где сидит снегирь?
Где стоит машина?\_\_
У кого кукла?\_
Где стоит коза?\_\_\_\_
Где едет машина?\_\_
• 6 лет:
Где лежит мяч?\_\_\_\_
Где летает бабочка?\_
Откуда вылетает птичка?\_
Откуда прыгает котенок?\_\_\_
Употребление словосочетаний – числительных два и пять с существительными:
• 4 года:
Два кота – пять котов\_\_
Две машины – пять машин\_
• 5 лет:
Два мяча – пять мячей\_\_
Две розы – пять роз\_\_
Два окна – пять окон\_\_
• с 6 лет:
Два пня – пять пней\_
Два воробья – пять воробьев\_\_
Два ведра – пять ведер\_
3.Состояние словообразования:
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
• 4 года:
Стол – столик\_\_\_
Чашка – чашечка\_
Сумка – сумочка\_\_
Ведро – ведерочко\_\_\_\_
• с 5 лет:
Носок - носочек\_\_
Забор-заборчик\_\_\_
Лента-ленточка\_\_\_
Окно-окошечко \_
• с 6 лет:
Изба-избушка\_\_\_
Кресло-креслице\_\_\_
Крыльцо-крылечко\_\_
Палец - пальчик\_\_\_
Образование названий детенышей животных
• с 4 лет:
У кошки\_\_\_
У утки\_\_\_\_
У лисы\_\_\_
У слона\_\_\_\_
• с 5 лет:
У зайца\_\_\_\_\_
У волка\_\_\_\_\_\_
У медведя\_\_\_\_
У белки\_\_\_
У козы\_\_\_\_
• с 6 лет:
У коровы\_\_\_\_
У собаки\_\_\_\_
У овцы\_\_\_
У лошади\_\_
Образование прилагательных от существительных (с 6 лет):
Относительных (из чего сделано):
Стол из дерева\_\_\_\_\_
Аквариум из стекла\_\_
Крыша из соломы\_\_
Стена из кирпича\_\_
Шапка из меха\_\_\_
Носки из шерсти\_\_\_\_\_\_
Сапоги из резины\_\_\_\_\_
Крепость из снега\_\_\_\_\_
Лопатка из металла\_\_\_
Сок из яблок\_\_\_\_
Притяжательных (чей? чья? чьё?):
Кофта бабушки\_\_\_\_
Газета папы\_\_\_\_
Хвост зайца\_\_\_\_
Сумка мамы\_\_\_\_
Берлога медведя\_\_\_\_
Гребень петуха\_\_\_\_\_\_
Образование приставочных глаголов:
Что делает мальчик? (выходит, входит, переходит).
Образование глаголов совершенного вида:
Девочка строит домик.
Девочка построила домик
Мальчик красит вертолет.
Мальчик покрасил вертолет.
4.Состояние связной речи
• 4 года (пересказ):
Котенок.
У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.
Вопросы:
Кто жил у Кати?
Катя любила котенка?
Чем она поила котенка?
Что любил делать котенок?
План пересказа:
Сначала расскажешь, кто жил у Кати.
Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила.
И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок.
• 5 лет:
Рыбалка.
Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.
Вопросы:
Куда собрался Илюша?
Как он собирался?
Что он сделал, когда пришел к реке?
Кого он поймал сначала, а кого потом?
Что сварила мама Илюше?
План пересказа:
Сначала расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался.
Потом ты расскажешь, что он делал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом.
И наконец, ты расскажешь, что сварила мама Илюше.
• 6 лет (составление рассказа по серии сюжетных картин).
Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_