**Речевая карта для ребёнка 4-7 лет с общим недоразвитием речи**

Анкетные данные.

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата рождения, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Национальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Из какого детского сада поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата поступления в логопедическую группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата заполнения речевой карты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анамнез**

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(возраст при рождении ребенка)  
Место работы, занимаемая должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Сотовый телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Электронная почта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(возраст при рождении ребенка)  
Место работы, занимаемая должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Наследственные заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
От какой по счету беременности ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Протекание беременности (токсикоз 1-ая, 2-ая половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические, соматические заболевания)  
Роды (досрочные, срочные, быстрые, обезвоженные) Какие по счёту\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)\_\_\_\_\_\_\_  
Когда закричал ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Наблюдалась ли асфиксия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимый)\_\_\_\_  
Вес и рост при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Вскармливание:  
когда принесли кормить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
как сосал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
грудное вскармливание до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Когда выписали из роддома? (если задержались, то почему)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раннее развитие

Когда стал держать голову\_\_\_(в норме с 1,5 мес.)  
Когда стал сидеть\_\_\_(в норме с 6 мес.)  
Когда стал ходить\_\_(в норме с 11 – 12 мес.)  
Когда появились первые зубы\_\_(в норме с 6 – 8 мес.)

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре).  
До года\_\_\_\_\_\_\_  
После года\_\_\_\_  
До 3 лет\_\_\_\_\_\_  
После 3 лет\_\_\_  
У какого врача состоит на учёте и с какого времени\_\_

Раннее речевое развитие

Гуление\_ (в норме с 2 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Лепет\_ (в норме с 4-6 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Первые слова\_ (в норме около12 мес.)\_\_\_\_\_\_\_  
Первые фразы\_ (в норме от 1.5 до 2 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине?\_\_\_\_\_\_\_\_  
Занимался ли с логопедом, с какого возраста, результаты занятий\_\_\_

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исследование психических функций

1. Слуховое внимание:  
   Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: барабан, погремушка, дудочка?»)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Определение направления источника звука (звучащей игрушки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Восприятие и воспроизведение ритма:  
   • 4 года:  
   - - . \_\_  
   . . - \_\_  
   - . - \_\_\_  
   . - . \_\_\_  
     
   • 5 лет:  
   - - - . \_\_\_\_  
   . . . - \_\_\_\_  
   - . . – \_\_\_\_\_\_  
   . - - . \_\_\_\_\_\_  
     
   • 6 лет:  
   - - . . . \_\_\_  
   . . . - - \_\_\_  
   . . - - . \_\_  
   . - - - . \_\_  
   2. Зрительное восприятие:  
   Восприятие цвета:  
   • 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)  
   • 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный)  
   • 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)  
   Восприятие формы:  
   • 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник)  
   • 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)  
   • 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)  
   3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:  
   Ориентировка в пространстве:  
   • 4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади)  
   • 5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)  
   • 6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)  
   Ориентировка в схеме тела:  
   • 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)  
   • 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)  
   • 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо)  
   Складывание разрезных картинок:  
   • 4 года (2 – 4 части)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   • 5 лет (4-6 частей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   • 6 лет (6 – 8 частей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Складывание фигур из палочек:  
   • 4 года («стульчик» и «кроватка» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   • 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   • 6 лет (складывание фигур по памяти: «елочка и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)\_\_\_\_\_\_  
   Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Состояние общей моторики  
   Упражнения:  
   • 4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч);  
   • 5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одн6овременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку);  
   • 6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одн6овременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее).  
   Отметить:  
   - сила движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   - точность движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   - темп движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   - координация движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   - переключение с одного движения на другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Состояние ручной моторики  
   Упражнения:  
   Кинестетическая основа движений:  
   • 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке);  
   • 5 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук);  
   • 6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой).  
   Кинетическая основа движений:  
   • 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы выпрямлены и наоборот);  
   • 5 лет («игра на рояле» - пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 2-3-4-5, 5-4-3-2-1; «кулак-ладонь-ребро» ведущей рукой);  
   • 6 лет («игра на рояле» - пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 2-3-4-5, 5-4-3-2-1; «кулак-ладонь-ребро» правой рукой, левой рукой).  
   Навыки работы с карандашом:  
   • 4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги);  
   • 5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека);  
   • 6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека).  
   Манипуляции с предметами:  
   • 4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую);  
   • 5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки);  
   • 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера).  
   Отметить:  
   - точность движений\_  
   - темп движений\_  
   - синхронность движений правой и левой руки\_  
   - переключение от одного движения к другому  
   Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Анатомическое строение речевого аппарата  
   Отметить наличие и характер аномалий в строении:  
   а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)\_\_ \_  
   б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)\_ в) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой прикус, открытый передний прикус)  
   г) твердое небо (высокое узкое небо, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)\_\_\_\_  
   д) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)\_\_  
   е) язык (массивный, «географический», маленький)\_\_  
   ж) подъязычная уздечка (нормальная, укороченная)\_\_  
   Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Обследование мимической мускулатуры  
   Упражнения:  
   • 4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки);  
   • 5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки, втянуть щеки);  
   • 6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть правую, левую щеку; втянуть правую, левую щеку).  
   Отметить:  
   Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Состояние артикуляционной моторики  
   Нижняя челюсть  
   • 4 года (открыть и закрыть рот)\_\_\_  
   • 5 – 6 лет (открыть и закрыть рот; подвигать нижней челюстью вправо-влево)\_  
   Губы (под счет 3 раза – до 5 лет), (5 раз – с 5 лет).  
   • 4 года («Улыбка», «Трубочка»);  
   • 5 лет («Улыбка», «Трубочка», «Улыбка-трубочка»);  
   • 6 лет («Улыбка», «Трубочка», «Улыбка-трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губы).  
   а) наличие и отсутствие движений\_\_\_\_\_\_\_  
   б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)\_\_\_  
   в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный)\_\_\_\_  
   г) переключение от одного движения к другому\_\_\_  
   д) объем движений\_\_\_\_\_\_\_\_  
   е) точность выполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении)\_\_\_\_  
   з) замены движения\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   и) добавочные и мелкие движения (синкинезии)\_\_\_  
   Язык  
   • 4 года («Лопатка», «Жало», «Качели», «Маятник»);  
   • 5 лет («Лопатка», «Жало», «Лопатка-жало» «Качели», «Маятник»);  
   • 6 лет («Лопатка», «Жало», «Лопатка-жало» «Качели», «Маятник», «Чашечка», «Вкусное варенье»).  
   а) наличие или отсутствие движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   б) тонус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   в) переключение с одного движения на другое\_\_\_\_\_\_\_\_  
   г) точность выполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   д) наличие синкинезий, тремора, саливации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Мягкое небо  
   Произнести звук «а» при широко открытом рте (отметить те же параметры движений)\_\_\_  
   Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Состояние просодии  
   Дыхание  
   Тип дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Плавность дыхания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Объем дыхания (достаточный, недостаточный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Характеристика голоса  
   Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий)\_\_\_\_  
   Наличие или отсутствие носового оттенка\_\_\_\_\_\_  
   Темп (нормальный, быстрый, медленный)\_\_\_\_\_\_  
   Ритм (нормальный, дисритмия)\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Состояние звукопроизношения  
   Звуки (Произнесение)гласные АОУИЭЫ  
   свистящие С СЬ З ЗЬ Ц  
   шипящие Ш Ж Ч Щ  
   сонорные М МЬ Н НЬ Л ЛЬ Р РЬ Й  
   передне-язычные Т ТЬ Д ДЬ  
   заднеязычные К КЬ Г ГЬ Х ХЬ  
   губно-зубные В ВЬ Ф ФЬ  
   губно-губные Б БЬ П ПЬ  
   Отметить произношение звука изолированно, в словах, в предложениях. Указать пропуски, замены, искажения  
   Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова  
   • 4 года:  
   Слова:  
   Кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Вода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Стук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Мост\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Спина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Банка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Фантик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Ступенька\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   • 5 лет:  
   Слова:  
   Самолет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Скворец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Фотограф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Микстура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Мотоциклист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Погремушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Предложения:  
   Сестренка развешивает простыни.\_\_\_\_\_\_  
   В универсаме продают продукты.\_\_\_\_\_\_\_  
   Мотоциклист мчится на мотоцикле.\_\_\_\_\_  
   • 6 лет:  
   Слова:  
   Тротуар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Градусник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Фотоаппарат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Экскаватор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Виолончелист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Регулировщик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Предложения:  
   Виолончелист укладывает инструмент в футляр.  
   Регулировщик руководит движением на перекрестке.  
   У фотографа фотоаппарат со вспышкой.  
   Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Состояние фонематического восприятия  
   1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:  
   • 4 года:  
   па-ба\_\_\_\_\_\_\_\_  
   ва-ка\_\_\_\_\_\_\_\_  
   та-да\_\_\_\_\_\_\_\_  
   ма-ба\_\_\_\_\_\_\_  
   ня-на\_\_\_\_\_\_\_  
   ка-га\_\_\_\_\_  
   ба-па\_\_\_\_\_\_  
   ка-ва\_\_\_\_\_\_

да-га\_\_\_\_\_\_  
ба-ма\_\_\_\_\_  
на-ня\_\_\_\_  
га-ка\_\_\_\_\_\_  
• 5 лет:  
па-ба-па\_\_\_\_\_  
та-да-та\_\_\_\_\_  
га-ка-га\_\_\_\_\_  
са-за-са\_\_\_\_\_  
тя-та-тя\_\_\_\_\_  
ба-па-ба\_\_\_\_\_  
да-та-да\_\_\_\_\_\_  
ка-га-ка\_\_\_\_\_\_  
за-са-за\_\_\_\_\_\_  
та-тя-та\_\_\_  
• 6 лет:  
са-ша-са\_\_\_\_\_  
са-ца-са\_\_\_\_\_\_  
ча-тя-ча\_\_\_\_  
ща-ча-ща\_  
ща-ся-ща\_  
ла-ля-ла\_\_\_\_\_\_  
ша-са-ша\_\_\_\_\_  
ца-са-ца\_\_\_\_\_\_  
тя-ча-тя\_\_\_\_\_\_  
ча-ща-ча\_\_\_\_\_\_  
ся-ща-ся\_\_\_\_\_\_  
ля-ла-ля\_\_\_\_\_\_\_  
2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении:  
• 4 года:  
Кот – кит  
Киска – миска  
Дом – дым\_  
Уточка – удочка\_  
• 5 лет:  
Мишка – мышка\_\_  
Бочка – почка\_\_  
Катушка – кадушка  
Корка – горка\_\_\_\_  
• 6 лет:  
Мышка – мошка\_\_  
Пашня – башня\_\_  
Сова – софа\_  
Крот – грот\_  
3. Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении:  
• 4 года:  
Коза – коса\_\_\_\_  
Миска – мишка\_\_\_  
Кошка – кочка\_\_\_\_\_  
Малина – Марина\_\_\_  
• 5 лет:  
Речка – репка\_\_  
Цвет – свет\_\_  
Челка – щелка\_  
Рейка – лейка\_\_  
• 6 лет:  
Лук – люк\_\_\_  
Ель – гель\_\_\_\_  
Марка – майка\_  
Плач – плащ\_\_  
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Состояние фонематического анализа и синтеза  
• 4 года (выделение звука [р] из слов):  
Майка\_\_\_\_\_  
Шапка\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Рыба\_\_\_\_\_  
Корова\_\_\_\_\_\_  
Санки\_\_\_\_\_\_  
Пирамидка\_\_\_\_\_\_  
Рак\_\_\_\_\_\_\_  
Лимон\_\_\_\_\_  
• 5 лет (выделение первого гласного в словах):  
Астра\_\_\_\_  
Осень\_\_\_  
Улей\_\_\_\_  
Иглы\_\_\_\_\_  
Арка\_\_\_\_\_  
Озеро\_\_\_\_  
Уши\_\_\_\_\_  
Искра\_\_\_\_  
• 6 лет:  
Определение первого согласного звука в словах:  
Мост\_\_\_\_  
Пол\_\_\_\_  
Вода\_\_\_  
Дом\_\_\_\_  
Банка\_\_\_\_\_  
Тапки\_\_\_\_  
Чайник\_\_\_\_  
Щетка\_\_\_\_\_  
Определение последнего звука в словах:  
Кот\_\_\_\_\_  
Сом\_\_\_\_\_  
Лимон\_\_\_  
Сироп\_\_\_  
Сук\_\_\_\_\_\_\_  
Малыш\_\_\_\_  
Грач\_\_\_\_\_\_  
Лещ\_\_\_\_\_\_\_  
Определение последовательности звуков в слове:  
Кот\_\_\_\_\_\_\_  
Дом\_\_\_\_\_\_\_  
Нос\_\_\_\_\_\_\_  
Суп\_\_\_\_\_\_\_  
Вата\_\_\_\_\_\_\_  
Лапа\_\_\_\_\_\_\_  
Рыба\_\_\_\_\_\_\_  
Шина\_\_\_\_\_\_  
Определение количества звуков в словах:  
Нос\_\_\_\_\_\_  
Бык\_\_\_\_\_\_  
Кит\_\_\_\_\_\_  
Ваза\_\_\_\_\_\_\_\_  
Батон\_\_\_\_\_\_\_  
Банка\_\_\_\_\_\_\_  
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Исследование понимания речи (импрессивной речи)  
1. Пассивный словарь (объем словаря, точность понимания значения слов):  
Существительные:  
по сюжетной картине: покажи  
• 4 года (мальчик, девочка, голова мальчика, голова девочки, руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки, дом, крышу дома, машину, колеса машины, собаку, уши медведя, глаза медведя);  
• 5 лет (живот и шею мальчика, живот и шею девочки, окна и дверь дома, кабину и кузов грузовика, туловище и голову медведя);  
• 6 лет (локти и колени девочки и мальчика, пуговицы, воротники и манжеты, фары грузовика, лапы медведя).  
по предметным картинам:  
• 4 года (кукла, мишка, машинка, чашка, тарелка, ложка, шапка, куртка, платье, сапоги, ботинки, туфли);  
• 5 лет (кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репа, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка);  
• 6 лет (корова, собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолет, фургон).  
способность к обобщению:  
• 4 года (покажи игрушки, обувь, одежду);  
• 5 лет («Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты»);  
• 6 лет («Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт»).  
Глаголы:  
• 4 года (показать где, девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует);  
• 5 лет (летит, плывет, идет, прыгает, ползает);  
• 6 лет (строит, убирает, продает, покупает).  
Прилагательные:  
• 4 года (показать, где большая чашка, а где маленькая; красный шар – синий шар; сладкая еда – кислая; круглый торт – квадратный торт);  
• 5 лет (круглое печенье – квадратное – треугольное – овальное; сладкое – горькое; горячее – холодное);  
• 6 лет (прямоугольная – многоугольная салфетки; молодой человек – старый; веселый – грустный мальчики, высокий – низкий дома).  
2. Понимание различных грамматических форм словоизменения  
Дифференциация единственного и множественного числа существительных: покажи  
• 4 года  
Кот-коты\_\_\_\_\_\_  
Кукла-куклы\_\_\_  
Ведро-ведра\_\_\_  
Груша-груши\_\_\_  
Дом-дома\_\_\_\_\_  
• 5 лет:  
Глаз-глаза\_\_\_\_\_\_  
Стул-стулья\_\_\_\_\_\_  
Лист-листья\_\_\_\_  
Окно-окна\_\_\_\_  
• 6 лет:  
Рукав-рукава\_\_\_\_\_  
Пень-пни\_\_\_\_\_\_\_\_  
Гнездо-гнезда\_\_\_\_\_  
Перо-перья\_\_\_\_  
Ухо-уши\_\_\_\_\_\_  
Дифференциация предложно-падежных конструкций:  
• 4 года:  
Покажи цыпленка, который стоит в корытце\_\_\_\_\_\_\_  
Покажи цыпленка, который стоит на корытце\_\_\_\_\_  
Покажи цыпленка, который стоит у корытца\_\_\_\_\_\_\_  
• 5 лет:  
Покажи цыпленка, который прыгает со ступеньки \_\_\_\_  
Покажи цыпленка, который гонится за бабочкой \_\_\_\_\_  
Покажи цыпленка, который спрятался под крыльцом \_\_\_\_\_\_\_  
Покажи цыпленка, который ходит по крыльцу\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
• 6 лет:  
Покажи цыпленка, который выглядывает из ведра\_\_\_\_\_\_\_\_  
Покажи цыпленка, который выглядывает из-за крыльца\_\_\_\_  
Покажи цыпленка, который выглядывает из-под крыльца \_\_\_\_\_  
Покажи цыпленка, который сидит над корытцем\_\_\_\_\_  
3. Дифференциация форм словообразования (с 5 лет)  
Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:  
• 4 года:  
Стол – столик\_\_\_\_  
Машина – машинка\_\_  
Ведро – ведерко\_\_\_  
• 5 лет:  
Носок – носочек\_\_\_\_  
Чашка – чашечка\_\_\_\_  
Окно – окошечко\_\_\_  
• 6 лет:  
Нож – ножичек\_\_\_\_  
Рукавица рукавичка\_\_\_\_  
Одеяло – одеяльце\_\_  
Дифференциация глаголов единственного и множественного числа:  
• 4 года (показать, где кошка сидит, а где кошки сидят; слон идет – слоны идут);  
• 5 лет (птица летит – птицы летят);  
• 6 лет (мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят).  
Дифференциация глаголов с различными приставками:  
• 4 года (показать, где девочка наливает воду в чашку, а где выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы);  
• 5 лет (птица, которая вылетает из клетки – влетает);  
• 6 лет (мальчик, который переходит дорогу, перебегает, подбегает к дому).  
4. Понимание отдельных предложений и связной речи:  
Предложения:  
• 4 года:  
Мальчик поздравляет девочку\_\_\_\_\_\_\_  
Девочка поздравляет мальчика\_\_\_\_\_\_  
• 5 лет:  
Собака бежит за мальчиком\_\_\_\_\_\_\_\_  
Мальчик бежит за собакой\_\_\_\_\_\_\_\_  
• 6 лет:  
Бабочка, которая сидит на распустившемся цветке\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Бабочка, которая сидит еще на не распустившемся цветке\_\_\_\_\_  
Вопросительные предложения по сказке:  
• 4 года («Репка»):  
Что посадил дед? Покажи.\_\_\_\_\_\_  
Кто стал репку тянуть? Покажи.\_\_\_\_  
Кого позвал дед? Покажи и т.д.\_\_\_\_\_\_  
• 5 лет («Колобок»):  
Что испекла бабка? Покажи.\_\_\_\_\_\_\_ \_  
Кого встретил колобок в лесу? Покажи.\_\_\_\_  
Кто съел колобка? Покажи.\_\_\_\_\_  
• 6 лет («Теремок»):  
Что стоит в поле? Покажи.\_\_\_\_  
Кто прибежал первым к теремку? Покажи.\_\_\_\_ \_  
Кто потом поселился в теремке? Покажи.\_\_\_\_\_  
Кто сломал теремок? Покажи.\_\_\_\_\_\_  
Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Исследование состояния экспрессивной речи (лексики и грамматического строя речи).  
1. Активный словарь.  
НАЗВАТЬ по 4-5 имён существительных по предложенным тетам.  
НАЗВАТЬ обобщающие понятие по предложенным картинкам.  
• 4 года:  
Игрушки  
Посуда  
Одежда  
Обувь  
• 5 лет:  
Овощи  
Фрукты  
Птицы\_  
Мебель  
• 6 лет:  
Ягоды\_  
Насекомые\_  
Животные  
Транспорт  
Существительные обозначающие части тела, части предметов: НАЗВАТЬ (по картинкам)  
• 4 года:  
Части тела: ноги, руки, голова, глаза, уши.  
Части предметов мебели: спинка стула, сиденье стула, ножки.  
Части автомобиля: кузов, колеса.  
• 5 лет:  
Части тела: нос, рот, шея, живот, грудь.  
Части одежды: рукав, воротник, пуговица.  
Части автомобиля: кабина, руль.  
• 6 лет:  
Части тела: локоть, ладонь, висок, затылок.  
Части одежды: манжета, петля.  
Части автомобиля: фары, мотор.  
Исследование глагольного словаря:  
• 4 года:  
Что делает мальчик? (Ест)\_\_\_\_\_\_  
Что делает девочка (Спит)\_\_\_\_\_\_  
Что делает птица? (Летит)\_\_\_\_\_\_  
Что делают рыбки? (Плавают)\_\_\_  
Что делают машины? (Едут)\_\_\_\_\_  
• 5 лет:  
Кто как передвигается?  
Птицы\_\_\_\_\_\_\_\_  
Рыбы\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Змея\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Лягушка\_\_\_\_\_\_  
Кто как кричит?  
Кошка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Собака\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Корова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Петух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
• 6 лет:  
Кто какие звуки издает?  
Ворона\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кукушка\_\_\_\_\_\_\_  
Волк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Лошадь\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Овца (блеет)\_\_\_\_\_ \_  
Кто что делает? (с использованием названий профессий)  
Врач\_\_\_\_\_\_\_  
Учитель\_\_\_\_\_  
Продавец\_\_\_\_\_  
Швея\_\_\_\_\_\_\_\_  
Маляр\_\_\_\_  
Форма предметов:  
• 4 года:  
Мяч какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Платок какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
• 5 лет:  
Солнце какое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Печенье какое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Косынка какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Огурец какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
• 6 лет:  
Руль какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Окно какое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Флажок какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Слива какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Салфетка какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Подбор антонимов (с 6 лет):  
Большой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Длинный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Высокий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Широкая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Добро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Друг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Горячий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Легкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Поднимать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Давать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Покупать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Много\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Близко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Полный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Состояние словоизменения  
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:  
• 4 года:  
Стол – столы\_\_  
Кот – коты\_\_\_\_  
Дом – дома\_\_\_\_  
Кукла – куклы\_\_\_\_  
Окно – окна\_\_\_\_\_  
• 5 лет:  
Глаз – глаза\_\_\_\_\_  
Рот – рты\_\_\_\_\_\_  
Река – реки\_\_\_\_  
Ухо – уши\_\_\_\_\_  
Кольцо – кольца\_\_\_  
• 6 лет:  
Лист – листья\_\_\_\_  
Лев – львы\_\_\_\_\_\_  
Стул – стулья\_\_\_\_  
Воробей – воробьи\_\_\_  
Дерево – деревья\_\_\_\_  
Пень – пни\_\_\_  
Употребление формы Р.п. мн.ч. существительных:  
• 5 лет:  
Шар-шаров\_\_\_\_\_  
Ложка-ложек\_\_\_\_  
Ключ-ключей\_\_\_\_\_\_  
Береза-берез\_\_\_\_  
Окно-окон\_\_\_\_\_\_  
Лист-листьев\_\_\_\_  
• 6 лет:  
Книга-книг\_\_\_  
Карандаш – карандашей\_  
Лист – листьев\_\_\_\_  
Вилка – вилок\_\_\_\_  
Ведро – ведер  
Согласование прилагательных с существительными в единственном числе:  
• 4 года:  
Красный мяч\_\_\_\_  
Синяя шапка\_\_\_\_  
Желтое ведро\_\_\_\_  
• 5 лет:  
Оранжевый апельсин\_\_  
Голубая бабочка\_\_\_  
Белое блюдце\_\_\_\_  
• 6 лет:  
Фиолетовый колокольчик\_\_  
Серая ворона\_\_\_  
Розовое платье\_\_\_\_  
Употребление предложно-падежных конструкций:  
• 4 года:  
Где стоит ваза?\_\_ \_  
Где лежат фрукты?\_  
У кого мячик?\_\_\_  
• 5 лет:  
Где сидит снегирь?  
Где стоит машина?\_\_  
У кого кукла?\_  
Где стоит коза?\_\_\_\_  
Где едет машина?\_\_  
• 6 лет:  
Где лежит мяч?\_\_\_\_  
Где летает бабочка?\_  
Откуда вылетает птичка?\_  
Откуда прыгает котенок?\_\_\_  
Употребление словосочетаний – числительных два и пять с существительными:  
• 4 года:  
Два кота – пять котов\_\_  
Две машины – пять машин\_  
• 5 лет:  
Два мяча – пять мячей\_\_  
Две розы – пять роз\_\_  
Два окна – пять окон\_\_  
• с 6 лет:  
Два пня – пять пней\_  
Два воробья – пять воробьев\_\_  
Два ведра – пять ведер\_  
3.Состояние словообразования:  
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:  
• 4 года:  
Стол – столик\_\_\_  
Чашка – чашечка\_  
Сумка – сумочка\_\_  
Ведро – ведерочко\_\_\_\_  
• с 5 лет:  
Носок - носочек\_\_  
Забор-заборчик\_\_\_  
Лента-ленточка\_\_\_  
Окно-окошечко \_  
• с 6 лет:  
Изба-избушка\_\_\_  
Кресло-креслице\_\_\_  
Крыльцо-крылечко\_\_  
Палец - пальчик\_\_\_  
Образование названий детенышей животных  
• с 4 лет:  
У кошки\_\_\_  
У утки\_\_\_\_  
У лисы\_\_\_  
У слона\_\_\_\_  
• с 5 лет:  
У зайца\_\_\_\_\_  
У волка\_\_\_\_\_\_  
У медведя\_\_\_\_  
У белки\_\_\_  
У козы\_\_\_\_  
• с 6 лет:  
У коровы\_\_\_\_  
У собаки\_\_\_\_  
У овцы\_\_\_  
У лошади\_\_  
Образование прилагательных от существительных (с 6 лет):  
Относительных (из чего сделано):  
Стол из дерева\_\_\_\_\_  
Аквариум из стекла\_\_  
Крыша из соломы\_\_  
Стена из кирпича\_\_  
Шапка из меха\_\_\_  
Носки из шерсти\_\_\_\_\_\_  
Сапоги из резины\_\_\_\_\_  
Крепость из снега\_\_\_\_\_  
Лопатка из металла\_\_\_  
Сок из яблок\_\_\_\_  
Притяжательных (чей? чья? чьё?):  
Кофта бабушки\_\_\_\_  
Газета папы\_\_\_\_  
Хвост зайца\_\_\_\_  
Сумка мамы\_\_\_\_  
Берлога медведя\_\_\_\_  
Гребень петуха\_\_\_\_\_\_  
Образование приставочных глаголов:  
Что делает мальчик? (выходит, входит, переходит).  
Образование глаголов совершенного вида:  
Девочка строит домик.  
Девочка построила домик  
Мальчик красит вертолет.  
Мальчик покрасил вертолет.  
4.Состояние связной речи  
• 4 года (пересказ):  
Котенок.  
У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.  
Вопросы:  
Кто жил у Кати?  
Катя любила котенка?  
Чем она поила котенка?  
Что любил делать котенок?  
План пересказа:  
Сначала расскажешь, кто жил у Кати.  
Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила.  
И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок.  
• 5 лет:  
Рыбалка.  
Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.  
Вопросы:  
Куда собрался Илюша?  
Как он собирался?  
Что он сделал, когда пришел к реке?  
Кого он поймал сначала, а кого потом?  
Что сварила мама Илюше?  
План пересказа:  
Сначала расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался.  
Потом ты расскажешь, что он делал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом.  
И наконец, ты расскажешь, что сварила мама Илюше.  
• 6 лет (составление рассказа по серии сюжетных картин).  
Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_