МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 4

учитель-логопед: **Самойленко И.М.**

«**Консультация для родителей «Когда начинать обучение грамоте?**

**Тема:** Звуки [Д], [Д]. Буква Д.

**Цели:** научить детей правильно произносить звуки [Д], [Д] и давать акустико – артикуляционную характеристику, анализировать звуковой ряд; закреплять связь звука и буквы «Д»; развивать фонематические процессы, артикуляционную моторику, мелкую моторику, общую моторику, и координацию движений, память, внимание; сформировать самоконтроль за речью через слуховой, зрительный, тактильно – вибрационный контроль; воспитывать усидчивость, дисциплинированность, уважение к товарищу.

**Оборудование:** изображения клоунов Дина и Дона; предметные картинки и игрушки на звуки [д], [д], индивидуальные зеркала, элементы буквы «Д», аудиозапись.

**Содержание организованной деятельности**

1. **Организационный момент.**

- Ребята, давайте с вами вспомним, какому правилу нас научил друг Звукознайкин. *(Звуки мы слышим и произносим.)*

 **2. Артикуляционная гимнастика.**

Очень любит наш роток улыбаться *(Улыбка),*

А подвижный язычок работой заниматься.

Наш язык лопатку сделал, раз – два *(Лопатка),*

А потом забор построил. Красота! (*Заборчик).*

Рядом с новеньким забором – желобок (*Желобок),*

По нему несется воздуха поток *(упражнение на выработку воздушной струи)*

Мясорубку надо делать не спеша *(Мясорубка),*

Физзарядка получилась хороша.

1. **Сообщение темы.**

 - Сегодня в гостях у нас веселые клоуны Дин и Дон. Какой мы первый звук слышим в имени Дон (*Звук д*), а какой первый звук вы услышали в имени Дин? (*Звук д*). Сегодня мы познакомимся со звуками [д], [д].

1. **Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим**

**признакам**.

- Давайте произнесем звук Д.

Какой звук Д – гласный или согласный (согласный твердый)

Какой звук Д – (согласный мягкий)

1. **Произношение звуков [д], [д] в слогах. Развитие координации движений.**

 - Дин и Дон любят играть на музыкальных инструментах. Они играют на барабане, трубе и балалайке. Давайте поиграем вместе с ними:

* на барабане: дан – дон – дун – дин;
* на трубе: ди – да – до – ди – да – до;
* на балалайке: да – до – ду – да –до – ду.
1. **Анализ слогов «ди», «да», «ду» и слов «Дин», «Дон».**

 - Динь спрашивает, зачем вам эти цветные кружочки? *(чтобы обозначать звуки.)*

 - А что это за замки и почему они разноцветные? *(В замках живут звуки. В красном замке живут гласные звуки, в синем – согласные твердые, а в зеленом – согласные мягкие.*)

 - Возьмите в левую руку синий кружок, а в правую – красный. Даю вам звуки [д], [о]. Какой слог получился? *(До).* Какого звука не хватает, чтобы получилось его имя? *(Звука Н].* А теперь Дин просит, чтобы составили его имя. (*Ребенок у доски составляет слово «Дин» и обозначает звуки).*

 **7. Произношение звуков в словах. Определение позиции звука в слове. Ударение.**

 - Ребята, Дин и Дон принесли нам подарки, в названиях которых есть звуки

[д], [д]. Только я запуталась, кто из них какой мешок с подарками принес. Давайте попробуем вместе разобраться.

 - Что у нас в первом мешочке? (ведро, дуршлаг, звезда, дротик, динозавр).

 - Какой звук встречается во всех этих словах? *(Звук [д])*

 - Где вы произносили звук [д]? *(В начале слова, в середине)*

 - А что у нас во втором мешке? (гвоздь, деньги, тетрадь, дерево, дельфин).

 - Какой звук встречается во всех этих словах? *(Звук [д])*

 - Так кто нам подарил первый мешочек с подарками *(Первый мешочек подарил Дон.)*

 - А кто подарил второй мешочек? *(Второй мешочек подарил Дон.)*

 **8. Развитие фонематических представлений.**

 - Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Поймай слово». Вы должны будете хлопками «ловить» слова со звуками [д] и [д]. (Дом, дверь, тигр, подарок, картина, дети, дыни, турист, дерево, кабан, дождь, дуб.

 - Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.

 **9. Деление слов на слоги. Развитие внимания и памяти.**

 - Ребята. Дин и Дон предлагают нам поиграть в игру «Чего не стало?». На столе лежат картинки со звуками [д] и [д]. *(Ребенок внимательно смотрит на картинки, затем закрывает глаза, а одну картинку прячут. Затем ребенок открывает глаза, внимательно смотрит и должен сказать, какой картинки не стало и разделить это слово на слоги.)*

**Физкультминутка**

**10. Знакомство с буквой «Д». Чтение слогов.**

 - Дети, с каким звуком нас познакомили клоуны Дин и Дон? *(Со звуками [д], [д].)* А вы бы хотели увидеть, какой буквой обозначаются эти звуки?

*Видны за окнами дома*

*И дети на дорожках.*

*А вот и буква «Д» сама*

*На самоварных ножках. С. Маршак*

 - Перед вами лежат элементы буквы, попробуйте правильно сложить ее. *(Дети складывают букву.)*

- Молодцы, ребята! А сейчас мы выполним задание на листочках

 - А теперь давайте покажем Дину и Дону как мы умеем читать. (Дети читают слоги и слова: да, ду, ди, ды, де, дя, до, дым, дом, дуб, дам, дай, дыня, Дима, Дина, Лида, дыня.

 **11. Организация окончания занятия.**