

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Педсовет № \_\_\_ от Заведующая МБДОУ д/с № 4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Пасметюха

***Адаптированная образовательная программа***

***на ребенка Егора С.***

***на 2020 – 2021 учебный год***

***Установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Задержка психомоторного и речевого развития. Синдром Дауна***

 Воспитатели: Андриенко А. З.

Лавринова Л. К.

Учитель-логопед: Самойленко И.М.

 2020

ЗДОРОВЬЕ

Задачи обучения и воспитания.

 Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.

 Уточнить представления о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.

 1 квартал.

Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.

 Уточнять знания о строении тела человека, о функциональном назначении основных частей тела.

 Воспитывать потребности в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни.

2 квартал

Формировать представления о том, что быть чистым — красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. Формировать представления о безопасном поведении дома и на улице.

3 квартал.

 Обобщать представления о своей внешности, половой принадлежности, расположении основных внутренних органов и их назначении.

Показатели развития к концу года.

Выполнять основные гигиенические навыки.

Выполнять комплекс упражнений утренней зарядки.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Задачи обучения и воспитания.

 Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.

 Формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

 Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.

 Формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

 «Я сам»: откликаться и называть свое имя; откликаться на свою фамилию; показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы; самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.)

 «Я и другие»: узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего); формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться); наблюдать за действиями другого ребенка; фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;

 «Я и окружающий мир»: проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул); фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение.

1 квартал.

Учить проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого. Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени. Учить воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды.

2 квартал.

 Учить идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам).

 Формировать представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка). Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.

3 квартал.

 Закреплять положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няни)

 Формировать положительную реакцию на сверстников в группе, выделяя их среди других детей. Учить правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения.

Показатели развития к концу года.

 Демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;

 Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;

 Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытье рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. Д

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи.

 Формировать интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.

 Укреплять здоровье.

Показатели к концу года.

 Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

 Выполнять движения по подражанию взрослому

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

 Учить определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

Формировать поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.

1 квартал. Учить сличать парные предметы. Учить сличать парные картинки. Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубенчик). Учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб)

2 Квартал. Учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится). Учить реагировать на звучание детского пианино. Учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу)

3 Квартал. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами. Учить дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка?) Учить детей различать температуру предметов (горячий— холодный)

 Показатели к концу года обучения.

 Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;

 Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);

 Дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).

Формирование мышления.

Задачи обучения и воспитания.

Создавать предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления.

Формирование элементарных количественных представлений.

Задачи обучения и воспитания.

 Создавать условия для накопления опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

Ознакомление с окружающим

Задачи обучения и воспитания.

Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.

 Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности

1 квартал.

 Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.

 Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, тетя Нина и т. д.)

Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе.

2 Квартал. Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед) Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед)

3 Квартал. Учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года.

 Знакомить с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки.) Знакомить с предметами, окружающими на улице (дома, машины, автобусы).

 Знакомить с птицами (ворона, воробей)

 Знакомить с объектами неживой природы: водой, землей, песком.

 Знакомить с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые) Знакомить с улицей (много домов, едут машины, автобусы)

 Показатели развития к концу обучения.

 Называть свое имя;

 Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;

Показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;

Показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;

Показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;

 Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;

Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Задачи. Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

1 квартал. Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные направления.

2 квартал. Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»). Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками.

3 Квартал. Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе.

К концу года

 Пользоваться невербальными формами коммуникации.

 Использовать руку для решения коммуникативных задач.

 Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки.

Социализация:

Задачи: Закреплять представление ребенка о себе, развивать личность в целом.

Игры: «Кто спрятался», «Кто это», «Топни ножкой», «Вот я», «Маме улыбаемся». («Игры и занятия с детьми раннего возраста» с.7)

2.Социальное развитие.

Задачи: Установление прочных эмоциональных связей ребенка с близкими взрослыми, усвоение способов приобретения общественного опыта.

Игры: «Где петрушка?», «Заведем игрушку», «Кто там», «Найди себя на фотографии». («Игры и занятия с детьми раннего возраста» с 42, 13-19)

3.Познавательное развитие.

Задачи: Вырабатывать стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними.

Игры: «Катится – не катится», «Спрячь игрушку», «Собери пирамидки», «Построй башню», «Прокати шарик в ворота».

4.Сенсорное воспитание:

Задачи: Учить ориентироваться на свойства и качества предметов: форму, величину, цвет, целостное восприятие.

Игры: «Почтовый ящик», «Разложи шарики в корзинки», «Кубик на кубик», «Расставь тарелочки»

5.Формирование наглядно-действенного мышления:

Задачи: Учить выполнять целенаправленные действия с предметами, использовать вспомогательные средства.

Игры: «Посади елочку», «Собери грибы», «Пересыпь фасоль», «Поймай шарик за веревочку», «Прокати машинку».

6.Ознакомление с окружающим.

Задачи: Сформировать познавательный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности.

Игры: «Кто в домике живет», «Птичка», «Смотрим в окошко», «Парные картинки», «Собираемся гулять», «Что это?».