

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Педсовет № \_\_\_ от Заведующая МБДОУ д/с № 4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Пасметюха

***Адаптированная образовательная программа***

***на ребенка с ЗПР Виктора К.***

***2020 – 2021 учебный год***

 **Цель: Коррекционная – логопедическая работа**

**Задачи:**

- развивать артикуляционную моторику;

- развивать мелкую моторику рук;

- расширять пассивный словарь;

- развивать дыхание;

- развивать звукопроизношение.

Учитель-логопед

Галиуллина М.М.

***Октябрь 2020 – Май 2021 г.***

***Развитие артикуляционной моторики:***

- Упражнение на развитие дыхания;

- вырабатывать умение сдувать ватку, лежащую на столе;

- вырабатывать умение дуть на язык, спокойно лежащий на нижней губе;

***Артикуляционные упражнения для языка:***

- расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлепывания губами );

- отрабатывать движения языка вверх (с механической помощью и без), развивать подвижность.

- самомассаж губ языка;

- учить спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка;

- развивать произвольные движения;

- учить удерживать язык распластанным, широким;

- работать над силой и интонированием голоса.

***Артикуляционные упражнения для губ:***

- открывание рта: а – а – а

-трубочка: у – у – у

- улыбка: и – и – и

- колесо: о – о – о

- сосательные движения.

***Формирование правильного звукопроизношения***

Постановка (вызывание) гласных звуков: А, О, У, И.

Работа по картинкам (кто, что?)

Покажи где?

Работа с предметами, вызываем звукоподражание.

Загадки

Кто как голос подает?

***Пальчиковая гимнастика.***

***Гимнастика для глаз.***

***Развитие произносительной стороны речи.***

- Учить определять источник звука.

- Учить различать речевые и неречевые звуки.

- Вызывать отсутствующие звуки (раннего онтогенеза).

- Учить отхлопывать, предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

- Учить запоминать и проговаривать сочетание однородных слогов, например: «ма – ма – ма»

***Развитие понимания речи***

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь;

- учить понимать названия предметов, действий, некоторых признаков;

- формировать понимание обобщающего значения слов.

***Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка***

- Учить называть слова двух сложной слоговой структуры ( ма – ма, ба – ба, па – па);

- учить понимать отдельные порядковые числительные ( один – много);

- формировать понимание некоторых простых предлогов (на,у)

- учить подбирать картинки существительных к названию действия

***Развитие внимания, памяти, мышления***

- Учить складывать картинки из двух – трех частей;

- учить подбирать фигуры разной формы в соответствии с прорезями;

- учить находить предмет по его контурному изображению;

- учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные мячи и т.д.)

- учить выбирать фигуры определенной формы (только круги)

***Развитие мелкой моторики***

- Развитие тактильных ощущений (сухой бассейн, колючие мячики, мягкие коврики)

- самомассаж шариками Су-джок;

- развивать динамическую организацию движений, пальчиковый игротренинг, массаж, самомассаж, работа с мозаикой, конструктором, шнуровкой

***Развитие речевого дыхания и голоса, развитие мимической гимнастики***

***Основные виды деятельности:***

***- индивидуальные занятия;***

***- специальные упражнения;***

***- консультация семьи;***

***- присутствие родителей на занятиях***

***Итог коррекционной работы***