ПЛАН

25.05.2020 – 29.05.2020г.

***Лексическая тема:* «Школа. Школьные принадлежности.»**

Текст для пересказа

ПОСЛЕ ШКОЛЫ

Пришла Настя после школы. Одна бабушка была дома. Настя села у стола, взяла книгу и прочитала сказку. Бабушка была рада. Она сказала: «Будешь книги читать — будешь много знать».

*Г. Горецкий, В. Кирюшкин, А. Шанько*

**Загадки**

Любим нос везде совать:

И чертить, и рисовать.

Все раскрашиваем сами

Разноцветными носами.

*(Карандаши)*

Крошки-птички

Сели в ряд

И словечки говорят.

 *(Буквы)*

Открыть свою тайну любому готова,

Но ты от нее не услышишь ни слова.

*(Книга)*

 Это что тут за зверек

Ходит вдоль и поперек?

В краске выпачканный нос,

Деревянный длинный хвост.

*(Кисточка)*

На черном поле —

Скок-поскок —

Гуляет

Зайчик-белячок.

*(Доска и мел)*

**«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»**

До чего же скучно, братцы,

 На чужой спине кататься!

 Дал бы кто мне пару ног,

Я б такой исполнил танец!..

Но нельзя, я школьный...

*(ранец).*

**Пальчиковая гимнастика**

«В ШКОЛУ»

|  |  |
| --- | --- |
| В школу осенью пойду. Там друзей себе найду, | (Дети «шагают» пальчиками по столу.) |
| Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. | (Загибают по одному пальчику на обеих руках.) |
| Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду. | (Грозят указательным пальчиком правой руки.) |

*Н. Ншцева*

**Пословицы и поговорки**

Ученье свет, а неученье тьма.

Без муки нет науки.

***Рекомендации учителя - логопеда для родителей на летний период***

Для того чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, отдыхе на даче, в деревне, поход по магазинам и т.д. Искренне надеюсь, что Вы сохраните нашу совместную работу.

Упражнения для автоматизации звуков 1.Выполняйте артикуляционную гимнастику (см. Индивидуальную тетрадь). 2.Следите за звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа может пойти насмарку: звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново. 3.Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

 Упражнения для развития речевого дыхания выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики; надувать шарики, надувные игрушки; дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой; сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе; играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).

Упражнения для развития общей и мелкой моторики рук: выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков; лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру; вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации; расстегивать, застегивать пуговицы, застежкимолнии, шнуровать, завязывать бантики.

 Упражнения для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова «Поймать» заданный звук среди других звуков. Назвать слово на заданный звук. Назвать первый (последний) звук в заданном слове. Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце). Назвать в заданном слове только гласные звуки. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество. Определить количество слогов в слове и их последовательность. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?) Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза а один, много это уши а одно, одна конфета а шесть и т.д.) Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.): - Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький, маленькая куколка, а большая, - Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью, воду наливают, а соль - Назови детенышей животных: кто у медведицы медвежата, у коровы -, у слонихи -, у овцы - и т.д. - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д. - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз -, ветер -, дождь - и т.д. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт») Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова. Сочиняйте стихи, рифмы. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению» Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

 Упражнения на развитие связной речи Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать. Расспрашивайте о важных для него событиях. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составляйте предложений по заданным словам и т.д. Читайте книги, журналы; учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.