ПЛАН

18.05.2020 – 22.05.2020г.

***Лексическая тема:* «Мы читаем А.С.Пушкин.»**

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

Из каких сказок Пушкина эти строчки?

В синем небе звезды блещут.

В синем море волны хлещут;

Туча по небу идет,

Бочка по морю плывет.

*(«Сказка о царе Салтане...»)*

Жил-был поп,

Толоконный лоб.

 Пошел поп по базару

Посмотреть кой-какого товару.

*(«Сказка о попе и о работнике его Балде»)*

Ах ты, мерзкое стекло!

Это врешь ты мне назло.

*(«Сказка о мертвой царевне...»)*

Вот пошел он к синему морю;

Видит, — море слегка разыгралось.

Стал он кликать золотую рыбку...

*(«Сказка о рыбаке и рыбке»)*

Вот мудрец перед Дадоном

Стал и вынул из мешка

Золотого петушка.

*(«Сказка о золотом петушке»)*

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Его за руку взяла

И в шатер свой... (увела).

И в глазах у всей столицы

Петушок спорхнул... (со спицы).

*(«Сказка о золотом петушке»)*

Остров на море лежит,

Град на острове... (стоит).

Ель растет перед дворцом,

А под ней хрустальный... (дом).

*(«Сказка о царе Салтане...»)*

С первого щелка

Прыгнул поп... (до потолка).

*(«Сказка о попе и работнике его Балде»)*

В руки яблочко взяла,

К алым губкам... (поднесла).

Весть царевну в глушь лесную

И, связав ее, живую

Под сосной оставить там

На съедение... (волкам).

*(«Сказка о мертвой царевне...»)*

**Консультация для родителей**

**‘«Игры  для формирования речи детей  старшего дошкольного возраста в семье».**

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве — одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражаются на различных формах его деятельности. К сожалению, многие речевые недостатки выявляются уже в школе, тормозя процесс обучения. Развивать  речевые навыки  лучше всего  в  свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка.

Каждой маме приходится какое-то время проводить на кухне. Но не все мамочки могут похвастаться тем, что их ребенок способен сам играть с машинками или конструктором часами. Стоит маме отлучиться, как он бежит следом. Или тянет маму в комнату, чтобы там играть вместе. Знакомая история? Чем же можно увлечь малыша? Для этого существует множество интересных игр на кухне.  Разумеется, не стоит ни к чему принуждать ребенка. Все должно происходить по обоюдному согласию и в форме игры.

**Игры на развитие мелкой моторики:**

**«Соломинки»**

Возьмите десять пластмассовых соломинок для коктейля, и бросьте на стол.

Ребенок должен осторожно собрать их по одной штучке так, чтобы не сдвинуть лежащие рядом.

Посчитайте вместе, сколько соломинок удалось собрать, а сколько осталось?

«Выкладываем геометрические фигуры»

Исходный материал – пластмассовые соломинки для коктейля.

Короткая часть трубочки до сгиба складывается вдоль и вставляется в длинную часть другой трубочки:

Таким образом, можно собрать правильные многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник, шестиугольник и т.д.

**«Сортируем крупы»**

Смешайте небольшое количество фасоли и гороха, возьмите парочку маленьких животных и предложите их покормить. Например, свинка будет кушать фасоль, а собака горох. Ах, да – горох – это маленькие собачьи косточки, а фасоль – это желуди, только кто-то их смешал, а звери ой как хотят кушать. Предложите ребенку помочь животным.

***Игры на развитие речи:***

Время, проведенное на кухне, можно использовать для игр на развитие речи. Смотрим, что у нас есть – стул, стол, шкаф. Обобщаем, что это мебель. Такие же игры с фруктами, овощами. Говорим, для чего нужны предметы: стул, чтобы на нем сидеть и т.д. Называя какие-либо продукты, описывайте их: это лимон, он желтый, круглый, кислый. Перечислите все продукты, которые начинаются на букву «Л». Говорим о том, где растут овощи, фрукты. Перечисляем, что кладут в борщ, компот. Расскажите крохе, как делают хлеб (колоски пшеницы – мука – тесто – хлеб). Какие молочные продукты делают из молока. Придумывайте рифмы к разным продуктам. Загадывайте загадки про продукты. Играйте в описания: оно круглое, красное, сочное, растет на дереве, начинается на букву «Я».

**«Угощаю».**

Предлагаете вспомнить вкусные слова: — Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и «кладет» вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

**«Ищем слова».**

Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.

**«Опиши предмет».**

Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету. Например: яблоко (какое) красное, кислое, круглое, твердое и т. д.

Игры с целью развития грамматического строя речи

**«Приготовим сок».**

«Из яблок сок (какой) — яблочный; из груш… (грушевый); из вишни… (вишневый)». А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?».

**«Один — много».**

«Яблоко – много чего? (яблок); Помидор – много чего? (помидоров) » и т. д.

**«Назови ласково»**

Стул – стульчик, ведро -…

***Игры на развитие фонематического слуха:***

**«Повтори правильно».**

плоды – плоты; ложка –кошка; суп-зуб

**«Придумай слово».**

Ребенок должен придумать слово на заданный звук. Например: на звук Ж: жук, жилет, желудь.

**«Хлопаем в ладоши».**

Ребенок должен хлопнуть в ладоши тогда, когда услышит звук А в ряду других гласных: а, о, е, э, а, и, я, а, ю, у, э, о, а и.

**«Отгадай слово».**

Предложите малышу отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь подсказками. Например: кирпичный, высокий, многоэтажный (дом). Едет, имеет четыре колеса, возит пассажиров (автобус). Данная игра способствует расширению словарного запаса ребенка, усвоению прилагательных, развивает слуховое восприятие.

**«Рифма».**

Вы, наверное, не раз замечали, как детям нравится что-то сочинять, придумывать новые слова, рифмовать. А почему бы вам вместе не поиграть по дороге домой в рифмы? Предложите ребенку придумывать рифмы на слова, которые вы будет говорить. Например: «дом-лом», «гора-нора», «мост — рост». И даже если не все слова будут так легко рифмоваться, игра вам всё равно доставит огромное удовольствие и массу положительных эмоций.

Совместные игры помогут стать вам ближе, а это очень важно. Играйте со своими детьми и дружите. Представленные игры способствуют не только установлению более тесных отношений между вами и вашим ребенком, но также направлены на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи вашего ребенка. Играйте и не забывайте хвалить своих детей!

Проводите время с пользой, не теряя из виду своих чад, а также развивайте их речевые навыки  в свободной домашней обстановке.