ПЛАН

12.05.2020 – 15.05.2020г.

***Лексическая тема:* «Перелетные птицы весной. Насекомые весной.»**

**Задания по теме «Перелетные птицы весной»**

1.Попросите ребенка назвать перелетных птиц, которых он знает, как они выглядят; чем занимаются весной;

2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Одна быстрая ласточка, две быстрых ласточки, три…., четыре…, пять быстрых ласточек;

- Один серый  журавль, два серых журавля, три…., четыре…, пять серых журавлей;

- Один жаворонок, два жаворонка, три…, четыре…, пять жаворонков;

- Одно птичье гнездо, два птичьих гнезда, три…, четыре …, пять птичьих гнезд**;**

- Один белый  лебедь, два белых лебедя, три…, четыре…, пять белых лебедей;

      3.   «Назови ласково»:

            - соловей - …(соловушка)        дрозд - …                 крыло - …

            - журавль - ….                           скворец - ….             хвост - …

            - кукушка -  …                           трязогузка - …         клюв - …

     4.  «У меня есть..., а у тебя нет…?»:

            - У меня есть ласточка, а у тебя нет…(ласточки).

            - У меня есть журавль, а у тебя нет…(журавля).

            - У меня есть аист, а у тебя нет…(аист).

            - У меня есть иволга, а у тебя нет…(иволги).

      5.. «Исправь предложения»:

            - Червяк склевал скворца.

            - Песня спела соловья.

            - Мохнатая гусеница съела кукушку.

1. «Раздели слова на слоги» (Ребенок произносит слово по слогам с

           хлопком на каждый слог. Затем говорит, сколько в слове слогов):

           со – ло – вей                         скво – рец                       ку – куш – ка

           жа – во – ро – нок                дрозд (1 слог)                 пе – ноч – ка

**Тема: «Насекомые»**

1. Попросите ребёнка вспомнить и назвать насекомых, которых он знает; вспомнить полезных и вредных насекомых; как размножаются насекомые; чем питаются.
2. «Один – много»:

жук – …(жуки);                пчела – …;                бабочка – …;

паук – …;                        оса – …;                гусеница – …;

стрекоза – …;                шмель – …;        муравей – …;

1. «Назови ласково»:

жук – … (жучок);                стрекоза – …;        муравей – …;

паук – …;                        пчела – …;                гусеница – …;

1. «Раздели слова на слоги (прохлопай)»:

жук (1слог)         стре – ко – за        па – ук                гу – се – ни – ца

му – ра – вей       оса (1 слог)           пче – ла              ба – боч – ка

                                    шмель (1 слог)               му – ха

1. «Четвёртый лишний»:

Жук, паук, воробей, пчела *(воробей - птица)*;

Бабочка, пчела, паук, муха *(паук не летает)*;

1. «У меня есть, а у тебя нет…»:

У меня есть жук, а у тебя нет… (жука)

У меня есть бабочка, а у тебя нет … (бабочки)

У меня есть стрекоза, а у тебя нет… (стрекозы)

У меня есть насекомое, а у тебя нет… (насекомого)

**Рекомендации для родителей  «Развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста»**

Грамматический строй речи – это форма взаимодействия слов в словосочетаниях и предложениях. Грамматический строй усваивается ребёнком самостоятельно, путём подражания, в процессе разнообразной речевой практики. Усваивается он ребёнком постепенно, что объясняется не только возрастными закономерностями, но и сложностью грамматической системы русского языка. Родители в семье имеют неограниченные возможности для формирования красивой, правильной связной речи своего ребёнка. Эту работу рекомендуется проводить для старших дошкольников в виде разнообразных игр со словами.

Ежедневное общение родителей с ребёнком создаёт условия для развития речи дошкольника. Немного терпения и настойчивости, немного изобретательности и родительского внимания, и ваш ребёнок придёт в школу с хорошо развитой речью.

 Предлагаю подборку примерных игр и упражнений для формирования и совершенствования грамматической стороны речи на примере лексической темы «Посуда. Продукты питания» (материал предназначен для детей 6-7 лет)

**Игра Скажи наоборот»**

Взрослый проговаривает словосочетание, а ребёнок подбирает слова с противоположным значением:

-молоко жидкое, а сметана… (густая);

-хлеб мягкий, а сухарь-…(твёрдый);

-кувшин высокий, а стакан…(низкий);

-кувшин глиняный, а стакан (стеклянный) и т.д.

**Игра «Из чего какой?»**

Ребёнку предлагается ответить на вопрос «Какой предмет?», взрослый следит за правильным употреблением окончаний в словах:

-если нож из стали, то он…(стальной);

— если ложка из дерева, то она…(деревянная);

-если вилки из пластмассы, то они…(пластмассовые) и т.д.

**Игра «Посчитай»**

Учимся правильно соединять в словосочетании слова-существительные и числительные:

-одна жареная котлета, две жареные котлеты, … семь жареных котлет;

-один пакет молока, два пакета молока, … семь пакетов молока;

-первая шоколадная конфета, вторая шоколадная конфета, … седьмая шоколадная конфета;

-первый острый нож, второй острый нож, … седьмой острый нож и т.д.

**Игра «Исправь меня»**

Взрослый намеренно искажает предложение, а ребёнок ищет грамматическую ошибку:

-папа принёс кабачок икру;

-бабушка испекла яблоко пирог;

-мама купила в магазине мясо фарш и т.д.

**Игра «Есть-нет»**

В ходе игры ребёнок учится падежному управлению, а именно употреблению родительного падежа:

-у меня есть горячий пирожок – а у меня не горячего пирожка;

-у меня есть золотая ложка -…;

-у меня есть хрустящая вафля;

-у меня есть эмалированная кастрюля и т.д.

**Игра «Что где?»**

Взрослый задает вопрос, а ребёнок на него отвечает:

-где хранится (лежит) соль?

-куда я положила сахар?

-откуда я достану хлеб? и т.д.

 Если вы обратили внимание, эти игры проводятся в формате «вопрос-ответ», но вы можете разнообразить их, например, использовать в ходе игр мяч, увеличивать количество участников, вовлекая в игры всех домочадцев, даже проводить их в форме викторин. Дети активно включаются в подобные совместные игры, слышат и усваивают правильную грамматику языка.