**План логопедической работы с 13.04.2020 по 24.04.2020 года**

**Лексическая тема: «Хлеб»**

**Задания:**

**Рекомендуемые игры:**

**1.** Родителям рекомендуется:

 — вместе с ребенком вспомнить, какие есть хлебобулочные изделия;

 — купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, вместе рассказать, из чего пекут хлеб;

 — поговорить с ребенком о труде колхозников, которые выращивают хлеб.

**Задание 2.** Дидактическая игра **«Подбери признаки»** (не менее трёх).

Булка (какая?) - …

Пирог (какой?) - … и т.д.

**Задание 3.** Дидактическая игра **«Назови ласково».**

Зерно - …, хлеб - …, сухарь - …, пряник - …. и т.д.

**Задание 4.** Дидактическая игра **«Образуй признак»** (от предметов).

Хлеб – хлебный, пшеница - …, рожь - …. и т.д.

**Задание 5.** Дидактическая игра **«Один - много»** (множественное число существительных).

Батон – батоны, колос - …, зерно - …, булка - …, комбайн - …, крошка - ….

**Задание 6.** Дидактическая игра «Есть - нет» (родительный падеж единственного числа).

Есть батон – нет батона, есть колос – нет …, есть зерно – нет …, есть булка – нет …, есть комбайн – нет …, есть крошка – нет ….

**Задание 7.** Дидактическая игра **«Посчитай до пяти».**

Один колос, два …, три …, четыре …, пять ….

Одна мельница, две …, три …, четыре …, пять ….

**Задание 8.** Выучите стихотворение.

Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.

(Объяснить ребенку выражение «Люди хлеб в полях лелеют».)

**Задание 9 Игра «Есть-нет»:**

батон – нет (чего?) батона

булка-

колос-

зерно-

комбайн-

мельница-

крошка –

**Консультации для родителей:**

**Игры на кухне**

**«Кто больше назовет слов».** Устройте с ребенком своеобразное соревнование: кто больше назовет слов, вынутых, например, из борща (свёкла, морковь, картофель, лук …), из кухонного шкафа (кастрюля, дуршлаг, сковорода…). Придумайте приз, заслужить который ваш малыш точно захочет. Но не перестарайтесь! Помните, что ваша цель в игре – не победить, а обучить.

**«Угощение».**

Вспомните любимые сладкие лакомства и угостите друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, затем вы ему (конфета, мороженое, пироженое…). Можно поиграть в кислые, соленые, горькие слова.

**«Соковыжималка».**

Приготовим из яблок сок. Как он будет называться? (яблочный). Из груш, из слив, моркови, лимона, апельсина? И наоборот: апельсиновый сок из чего?

**«Один и много».**

Взрослый называет один предмет – а ребенок много. Например: чашка – чашки, кастрюля – кастрюли, стол - столы; стул – стулья.

**«Кто больше знает».**

Игра-соревнование – кто больше назовёт, как можно использовать предмет. Например, «Стакан. Кто больше придумает, как и для чего его можно использовать?». Возможные ответы: пить чай, поливать цветы, измерять крупу, накрывать рассаду, ставить карандаши… .

**Игры в ванной**

**«Водопой».**

Взрослый расставляет в ванне пустые колбочки разного размера, надевает шланг на кран и включает воду. Ребенок наполняет емкости водой из шланга. Для того чтобы ему было интересно, можно сказать, что в ванной находятся не просто мисочки, а поилки для разных животных и птиц, у маленьких зверюшек (мышки, хомячка, зайчика) — маленькие, а у больших (слона, медведя, носорога) — большие.

**«Букволов».**

Необходимые атрибуты – магнитные буквы, удочка с магнитом, но можно просто использовать руки. Участники по очереди вылавливают букву из воды, называют звук, который она обозначает. Если звук оказался гласным – пропевают его: А-А-А..., придумывают слово, которое начинается на этот звук. Если звук согласный – произносят чистоговорку с ним. Например, ла-ла-ла – колокола, или посложнее ла-ла-ла – острая игла, или ла-ла-ла – Маша воду разлила.

Учитель-логопед Самойленко Ирина Михайловна.